

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на заседании педагогического совета МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»	Согласован с советом МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»	управляющим Введен в действие приказом по МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»
Протокол от «19» марта 2025 г. № 5	Протокол от «19» марта 2025 г. № 3	от «28» марта 2025 г. № 27-од

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Илѐк - Пеньковская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2024 года
(по состоянию на 1 января 2025 года)

Отчет МУ «Управление образования администрации Красноярского района направлен «28» марта 2025 г.

Директор МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» С.Н. Чехунова



Отчет МУ «Управление образования администрации Красноярского района» принят «28» марта 2025 г.
И.О. начальника МУ «Управления образования администрации Красноярского района
Онежко И.Г.

2025 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Общие вопросы:

Общая характеристика образовательной организации.

1.1. Общая информация о школе

МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Адрес: юридический: Белгородская область, Краснояружский район, с. Илек – Пеньковка, ул. Школьная, 27

Фактический: Белгородская область, Краснояружский район, с. Илек – Пеньковка, ул. Школьная, 27

1.3. Телефон 8 47 (263) 41 – 5 - 46

Факс 8 47 (263) 41 – 5 - 24

e-mail: Kr.ileksoch@yandex.ru

1.4. Устав принят общим собранием работников Учреждения 20 ноября 2018 года, Протокол №2,

Утвержден постановлением Главы администрации Краснояружского района № 253 от 22 ноября 2018 года.

1.5. Учредитель муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия – 31 № 002237008; 29 декабря 2000 г.: ИНН - 3113000399

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия- 31 № 002237913; Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области_5 февраля 2013 г. ___ ОГРН - 1023101180068

1.8. Лицензия выдана Департаментом образования Белгородской области №8399; серия – 31ЛО1 №0002155 от 13.12.2016 г.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Белгородской области № 3855 от 19 января 2015 г. серия 31 А01 № 0000425.

1.10. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,

- среднее общее образование;
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Содержание образования в МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» определяется образовательными программами по уровням образования (<https://shkolailekpenkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>).

1.1. Организационно-правовое обеспечение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» на 2024-2028 годы;
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МОУ «Илек-Пеньковская СОШ».

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Отчёт по результатам самообследования согласован с Управляющим советом МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» и директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://shkolailekpenkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети Вконтакте.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Совет школы и Совет родителей.

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство структурным подразделением «Детский сад» (внутришкольный контроль, методическая работа, воспитательная работа);
- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство основной и средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- общего собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре;
- оперативные совещания.

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами центра ОГБУ «Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения», консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствуют следующие факты:

- В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал.
- Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
- Педагоги школы ежегодно представляют опыт работы на методических семинарах районного, областного и всероссийского уровня.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения является муниципальный район «Краснояржуский район».

Контроль образовательного учреждения в сфере образования осуществляет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» в лице начальника Отдела образования Головенко Е.Г.

Место нахождения: 309420, Белгородская область, п. Красная Яруга, ул. Парковая, 38а

1.5 Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября)

Классы	Количество обучающихся				
	2020-2021 уч.год..	2021-2022 уч.год.	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год
Дошкольная группа	41	38	36	20	8
1-4	33	36	34	22	24
5-9	42	32	40	31	26
10-11	5	4	-	3	4
всего	80	72	74	57	54
Средняя наполняемость классов	8	7	8	6	5

Анализ количества учащихся за последние пять лет показал, что на общее количество учащихся повлияла оперативная обстановка в населенном пункте, в связи с которой количество учащихся снижается.

Социальный состав семей:

1. Опекаемые — 1
2. Многодетные — 12
3. Дети-инвалиды — 4
4. Состоящие на ПДН — 0
5. Родители-инвалиды — 0

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, региональным примерным недельным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Белгородской области, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами уровней общего образования:

п/п	Уровень образования	Основные общеобразовательные		Нормативный срок освоения
		направление (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	Дошкольное образование	общеобразовательная	основная	5 лет
2	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
3	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.

-Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
-Устав и локальные акты школы;
-Лицензия образовательного учреждения;
-Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением - Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Общеобразовательная программа дошкольного образования;

Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует структуре Примерной образовательной программы.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

2.2. Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Образовательная программа МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные планы следующих профилей обучения:

- социально-экономического,
- гуманитарного.

Гуманитарный профиль ориентирован на следующие сферы деятельности:

педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы – обществознание (4 часа) и история (4 часа). **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей Математика и информатика - предметы: «Математика» (8 часов), Общественно-научные предметы: «Обществознание» (4 часа)

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» выполнены на 100%.

Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 17.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов.

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Продолжительность и время каникул в соответствии с утвержденным КУГ учреждения.

Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 23 мая 2025 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы –34 учебные недели

Продолжительность каникул

осенние каникулы – 28.10.2024– 04.11.2024

зимние каникулы – 30.12.2024 – 12.01.2025

весенние каникулы- 24.03.2025 – 31.03.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2025 по 24.02.2025

Режим работы МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»

МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» работает с 8.00 до 17.00.

Все занятия проходят дистанционно в первую смену. Начало занятий: 8.45

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка

В I-XI классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность уроков в формате дистанционного обучения составляет – 30 мин.

Единое расписание уроков составляется для обязательных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется установлен перерыв продолжительностью 20 минут.

При составлении расписания уроков в школе для обучающихся первой ступени основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для обучающихся второй и третьей ступеней обучения – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла.

5.Промежуточная и итоговая аттестация

5.1.Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования- за полугодия.

5.2. Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования и среднего общего образования .Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х,11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Режим работы по 5-дневной рабочей неделе устанавливается Расписанием уроков, составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В V- IX классах обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.)

Организация профильного обучения X-XI не превышает образовательной нагрузки. Расписание уроков составлено единое для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Внеурочная деятельность

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметные знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования выполнены на 100%.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Условия обучения лиц с ОВЗ

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

3. Кадровый состав образовательной организации **(2023-2024 уч. год)**

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован. Педагогических работников – 21. Два учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», один учитель награжден медалью «За заслуги перед профсоюзом»

Педагогов с высшим образованием 15 человек (71%), из них: педагогов с высшим педагогическим образованием – 15 человек (100 %).

Педагогов со средне-специальным образованием – 6 человек (29%), из них с педагогическим образованием – 5 (83 %).

Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации на первую и высшую категории.

16 педагогов (76 %) педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, из них имеют высшую квалификационную категорию 8 педагогов (50 %), первую – 8 педагогов (50%).

Возрастной состав педагогических работников МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»

Возраст	Количество педагогов	%
До 25 лет	2	9
25-39	5	24
40-54	8	38
55-64	5	24
65 и более	1	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить этот вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн - конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

В течение 2023– 2024 учебного года для молодых специалистов проводились занятия в «Школе молодого учителя». Во время занятий молодые учителя (Курилова Т.Н., Прокопова А.С.), обсуждали вопросы, связанные с требованиями к современному уроку, ведению документации, психологическими аспектами взаимодействия учителя и ученика, учителя и родителей, молодого учителя и наставника. Все молодые педагоги в этом году имели своих наставников, с которыми взаимодействовали в течение всего учебного года: помощь в составлении и корректировке конспектов уроков, взаимопосещение и анализ рабочих уроков, беседы, касающиеся проблем взаимоотношения с детскими коллективами. Каждый учитель-наставник работал в соответствии с составленным и согласованным с молодым специалистом и администрацией школы планом.

В результате анализа уроков можно сказать, что молодые учителя имеют удовлетворительную педагогическую подготовку и владеют разными технологиями (создание проблемной ситуации, контроль учителя за развитием способностей учащихся к обучению и усвоению материала урока и проведение критического самоанализа с целью постоянного совершенствования образовательного процесса).

За 2023 – 2024 учебный год было проведено четыре занятия «Школы молодого учителя» в формате круглых столов и практических семинаров, для проведения которых привлекались учителя-наставники (Сергиенко М.В., Радченко И.В.), которые на конкретных примерах анализировали ситуации из школьной жизни, проводили психологические тесты.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

-Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

-Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного в этом году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (56 %). 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 27% - выше среднего, 6% - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Школа здоровья. В ее состав входят педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 99%.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

89% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 6% — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ. Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. В 2022- 2023 году проводился административный контроль: входной, промежуточный и итоговый контроль по предметам.

Результаты качества знаний и успеваемости учащихся школы по предметам за 3 года

предмет(в целом по школе)	ступень обучения (отдельно по каждой ступени)	2022		2023		2024	
		КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Русский язык	первая (1-4)	53,8%	100,0%	57,7%	100,0%	52,2%	100,0%

	вторая (5-9)	61,8%	100,0%	50,0%	100,0%	54,8%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	58,5%	100,0%	55,9%	100,0%	53,8%	101,5%
Литература	первая (1-4)	69,2%	100,0%	73,1%	100,0%	78,3%	100,0%
	вторая (5-9)	67,6%	100,0%	65,8%	100,0%	59,5%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	67,7%	100,0%	70,6%	100,0%	66,2%	100,0%
Родной язык	первая (1-4)	61,5%	100,0%	61,5%	100,0%	69,6%	100,0%
	вторая (5-9)	82,4%	100,0%	65,8%	100,0%	90,2%	100,0%
	третья (10-11)	100,0%	100,0%				
	в целом по школе	78,0%	100,0%	78,0%	100,0%	98,1%	100,0%
Родная литература	первая (1-4)	68,0%	100,0%	68,0%	100,0%	69,6%	100,0%
	вторая (5-9)	91,0%	100,0%	91,0%	100,0%	71,0%	100,0%
	в целом по школе	85,0%	100,0%	85,0%	100,0%	71,0%	100,0%
английский язык	первая (1-4)	69,2%	100,0%	76,9%	100,0%	82,6%	100,0%
	вторая (5-9)	64,7%	100,0%	76,3%	100,0%	69,0%	100,0%
	третья (10-11)	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	67,7%	100,0%	77,9%	100,0%	73,8%	100,0%
математика	первая (1-4)	57,7%	100,0%	65,4%	100,0%	56,5%	100,0%
	вторая (5-9)	44,1%	100,0%	50,0%	100,0%	47,6%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	50,8%	100,0%	58,8%	100,0%	50,8%	100,0%
информатика	вторая (5-9)	47,1%	100,0%	92,0%	100,0%	58,3%	100,0%
	в целом по школе	47,1%	100,0%	92,0%	100,0%	58,3%	100,0%

окружающий мир	первая (1-4)	53,8%	100,0%	65,4%	100,0%	73,9%	100,0%
	в целом по школе	53,8%	100,0%	65,4%	100,0%	73,9%	100,0%
биология	вторая (5-9)	67,6%	100,0%	55,3%	100,0%	64,3%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	66,7%	100,0%	59,5%	100,0%	64,3%	100,0%
география	вторая (5-9)	38,2%	100,0%	47,4%	100,0%	38,1%	100,0%
	в целом по школе	38,2%	100,0%	47,4%	100,0%	38,1%	100,0%
химия	вторая (5-9)	11,1%	100,0%	29,4%	100,0%	43,8%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	28,6%	100,0%	42,9%	100,0%	43,8%	100,0%
физика	вторая (5-9)	23,5%	100,0%	44,0%	100,0%	41,7%	100,0%
	в целом по школе	23,5%	100,0%	44,0%	100,0%	41,7%	100,0%
Второй иностранный язык (немецкий)	вторая (5-9)	40,0%	100,0%	40,0%	100,0%	67,0%	100,0%
	в целом по школе	40,0%	100,0%	40,0%	100,0%	67,0%	100,0%
история	вторая (5-9)	44,1%	100,0%	26,3%	100,0%	38,1%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	46,2%	100,0%	33,3%	100,0%	38,1%	100,0%
обществознание	вторая (6-9)	32,0%	100,0%	26,5%	100,0%	33,3%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	36,7%	100,0%	34,2%	100,0%	33,3%	100,0%
Физическая культура	первая (1-4)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	вторая (5-9)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	третья (10-11)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Музыка	первая (1-4)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	вторая (5-9)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	в целом по школе	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ИЗО	первая (1-4)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	вторая (5-7)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	в целом по школе	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Технология	первая (1-4)	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%	91,3%	100,0%
	вторая (5-8)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,2%	100,0%
	в целом по школе	100,0%	100,0%	98,2%	100,0%	89,5%	100,0%
ОДНКНР	вторая (5)	88,9%	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%
	в целом по школе	88,9%	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%
ОБЖ	вторая (7-9)	100,0%	100,0%	96,0%	100,0%	87,5%	100,0%
	третья (10-11)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	100,0%	100,0%	96,6%	100,0%	87,5%	100,0%
ОРКСЭ	1-4 класс	50	100	50	100,0%	100	100
	в целом по школе	50	100	50	100,0%	100	100
Экология человека. Культура здоровья	8 класс					63	100
	в целом по школе					63	100
Право	третья (10-11)	60	100	100	100,0%		
	в целом по школе	60	100	100	100,0%		
Азбука Экономики	третья (10-11)	60	100	100	100,0%		
	в целом по школе	60	100	100	100,0%		
Русская словесность	третья (10-11)			100	100,0%		
	в целом по			100	100,0%		

	школе						
Индивидуальный проект	третья (10-11)	100	100	100	100		
	в целом по школе	100	100	100	100		

Качество знаний по школе ниже качества знаний в разрезе учителей и предметов, так как имеются учащиеся с одной, двумя тройками по различным предметам, причём в четвертях качественный состав учащихся и предметов меняется.

Пути решения:

- использовать эффективные формы, методы, технологии обучения, способствующие повышению мотивации учения и практической направленности уроков;

- учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», продолжить уделять особое внимание категории учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению, планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;

- вести работу с учащимися и их родителями по усилению ответственности обучающихся за успеваемость.

Анализ состояния здоровья детей показывает, что 1 группу здоровья имеют -15 обучающихся, 2 группу здоровья - 39 обучающихся, 3 группу - обучающихся, 5 группу - 3 обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Краснояржская ЦРБ» на основании заключенного договора о сотрудничестве. В соответствии с утвержденным графиком за школой закреплены врач и медицинская сестра. Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами.

С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей, оказывается оперативная медицинская помощь.

Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренинги для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся.

Уроки физкультуры проходят 3 раза в неделю, осенью и весной на стадионе школы.

В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. В соответствии с договором контроль за пропускным режимом в школу и состоянием объекта осуществляет ООО «Защита».

5. Анализ качества обучения учащихся:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное понимание родителями о значимости дистанционных занятий для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы на 2024 год, в план ВСОКО включены мероприятия выявленных дефицитов.

В образовательной организации осуществляется профильное обучение на уровне среднего общего образования, по универсальному профилю. В 2022-2023 учебном году реализовывались программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования: математика, литература, обществознание, история, русский язык.

Реализация программ профильного обучения осуществляется на основе лицензии, Устава, образовательной программы, учебного плана школы, локальных актов, регламентирующих функционирование классов с углублённым изучением предметов и порядка индивидуального отбора при приеме либо переводе в классы с углубленным изучением отдельных предметов и в профильные классы, письменного подтверждения добровольного желания учащихся и их родителей (законных представителей) осваивать программы профильного уровня. Для функционирования классов с углублённым изучением предметов соблюдены следующие условия: имеются квалифицированные педагогические кадры, материально-технические условия, учебно-методические комплексы, рекомендованные Минпросвещения России.

Профессиональное обучение в 2024 году осуществлялось на базе ОГБОУ «Краснояржская СОШ», где выпускники 9 класса получили специальность «Младшая медицинская сестра».

Статистика показателей за 2022–2023 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2020–2021 учебный год</i>	<i>2021–2022 учебный год</i>	<i>2022–2023 учебный год</i>	<i>На конец 2023 года</i>
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	80	72	74	56
	<i>– начальная школа</i>	33	36	34	22
	<i>– основная школа</i>	42	32	40	31
	<i>– средняя школа</i>	5	4	-	3
2	<i>Количество учеников,</i>				

	<i>оставленных на повторное обучение:</i>				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	<i>Окончили школу с аттестатом</i>				
	<i>особого образца:</i>				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильное количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе было четыре ребенка.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	7	7	100	4	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023 был 48%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	12	39	2	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и «5», повысился на 12 процентов (в 2023 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 5 %.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинговые исследования и контрольно-оценочные процедуры

В рамках внешней экспертизы МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» участвует в мониторинговых исследованиях, по итогам которых можно сделать вывод об уровне учебных достижений обучающихся. Однако, в 2024 году основной государственный экзамен (ОГЭ), Всероссийские проверочные работы (ВПР) не проводились.

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность остается приоритетным направлением. Сделан акцент на применении знаний на практике, способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на практике. В образовательный процесс органично встраивали формирование и оценку различных видов функциональной грамотности.

В 2023 году учащиеся 8-9 классов МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» приняли участие в диагностике функциональной грамотности по трем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) на портале Российская электронная школа. Диагностика функциональной грамотности проводилась в 3 этапа:

1 этап - сформированность (8 класс) и математической (9 класс) грамотности – 7-18 ноября 2023 г.

2 этап - сформированность математической (8 класс) и естественно-научной (9 класс) грамотности – 20 ноября – 9 декабря 2023 г.

3 этап - сформированность естественно-научной (8 класс) и читательской грамотности (9 класс) – 11-26 декабря 2023 г.

В диагностике функциональной грамотности приняли участие 100% обучающихся 8-9 классов. В среднем обучающиеся 8-9 классов имеют средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности. В следующем учебном году организовать работу по повышению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов.

6. Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебный год.

Одним из важнейших показателей деятельности образовательных организаций района являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В соответствии с официальными документами обновлена нормативная база школы. Изданы приказы по учреждению, касающиеся государственной итоговой аттестации и окончания учебного года, разработана схема взаимодействия со службами внутренних дел и учреждениями здравоохранения в целях обеспечения безопасности проведения ЕГЭ, организована своевременная доставка аттестационных материалов, согласовано расписание и состав работников, привлекаемых к проведению Государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса; уровня владения различными технологиями оценки достижений учащихся; организацию проведения независимого аудита по качеству преподавания отдельных предметов; повышение эффективности информационно-профориентационной работы с учащимися и особенно с родителями (законными представителями).

В соответствии с годовым планом работы проведены тематические МО, педагогический совет, система диагностических работ, приближенная к условиям написания экзаменов в формате ЕГЭ, тематические общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультирования.

В октябре 2023 года всеми МО разработаны программы подготовки к ГИА, которые включают 4 основных блока: работу с учащимися, родителями, работу в рамках МО

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения, ГИА-9 в 2023-2024 учебном году был отменён.

Итоговое собеседование по русскому языку проведено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 года № 232/551.

Назначение итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 классов общеобразовательных организаций в целях допуска обучающихся к ГИА.

В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 8 обучающихся (100%) 9 класса. Все обучающиеся получили зачёт. Средний набранный балл по результатам итогового собеседования составил 14,63 б. (что на 1 б. ниже, чем в 2022-2023 уч. году, на 1 балл ниже, чем средний балл в Краснояружском районе, на 1 балл ниже, чем в Белгородской области в 2024 году). Преподавание в классе ведет учитель высшей категории Фомина Г.И.

Анализ уровня сформированности коммуникативной компетентности у выпускников 9 класса показал, что работа по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию организована на недостаточном уровне, что является причиной снижения результатов.

Анализ результатов итогового собеседования показал ряд проблем.

Прежде всего, это грамотность речи обучающихся. Обучающиеся допускают много орфоэпических, речевых, фактологических ошибок.

Особое внимание необходимо уделить результатам по заданию 2 «Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания».

Проектная деятельность

Все обучающиеся 9-х класса успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии. Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

7.Результативность участия в олимпиадах

В сентябре-октябре 2023 года среди обучающихся 5-9 классов был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, праву, ОБЖ, искусству, технологии, физической культуре, информатике, избирательному праву, экономике. В школьном этапе приняли участие 100% обучающихся 5-9 классов. В этом году в олимпиаде по 2 предметам (русский язык, математика) участвовали обучающиеся 4 класса. По результатам школьного этапа была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Показатели участия в олимпиаде:

Учебный год	Количество участников	Процент охвата (от общего количества учащихся)	Победители и призеры муниципального этапа
2021-2022 уч.год	53	100 %	4
2022-2023 уч.год	52	100 %	2
2023-2024 уч.год	40	100 %	1
2024-2025 уч.год	32	100%	10

Сравнительный анализ показал, что произошло увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 10. Учащиеся показали высокие результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады. Это говорит о том, о серьезной подготовке учащихся к муниципальному этапу, целенаправленной работе с

одаренными и высокомотивированными учащимися в течение учебного года. Однако, следует продолжить работу в этом направлении:

- проводить работу с высокомотивированными обучающимися, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;
- активнее привлекать обучающихся к участию в научных проектах;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
- на уроках и вне урока активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся;
- обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер, ведь известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.

8. Воспитательная система образовательного учреждения

Отчет о воспитательной работе в 2023-2024 учебном году.

Воспитательная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования - создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

С 01.09.2021 МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- 1) реализация воспитательных возможностей педагогов, поддержка традиций коллективного планирования, организация, проведение и анализ воспитательных мероприятий;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка и использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;
- 9) развитие предметно-эстетической среды Школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Продукт нашей деятельности - это наш выпускник, как целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готовый к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитательная работа строилась с учетом приоритетов, объявленных президентом РФ: 2023 год – был объявлен годом Годом Педагога и Наставника.

В течение года учащиеся участвовали в мероприятиях: школьные праздники («Новогодний серпантин/калейдоскоп»), выставки творческих работ (поделок, рисунков): конкурс букетов, посвящённый Дню Учителя «Цветы – как признание», «Праздник урожая», конкурс на лучшую кормушку в рамках акции «Покормите птиц зимой», конкурс поделок «Зимняя фантазия», конкурс «Суровая правда войны», (поделки, сочинения), праздник «Посвящение в первоклассники», конкурсы рисунков: конкурс рисунков, посвящённый Дню Учителя «Спасибо, дорогой учитель!», конкурс рисунков, посвящённый Дню Матери «Моя прекрасная мама», конкурс рисунков, посвящённый всемирному дню борьбы со СПИДом, конкурс рисунков, посвящённый всемирному дню волонтера, конкурс рисунков и плакатов, посвящённый Новому году, Конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества, конкурс рисунков, посвящённый Международному женскому дню, конкурс чтецов.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, цифровые технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, 3-Д моделирование и др.

Воспитательная система школы направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ведущей целью является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

В школе в этом учебном году проведена весомая культурно-массовая работа: проведено большое количество общешкольных мероприятий (праздник «День знаний»; Дни здоровья; День Учителя; Новогодние праздники; Спортивный праздник «А, ну-ка парни»; концерт, посвященный празднику 8 Марта; «Бессмертный полк», «Последний звонок»; регулярно ведется работа волонтерских отрядов.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Это праздник «Посвящение в первоклассники», «Прием в «Сентябрята» и в пионерскую организацию «Мы вместе», «Прощание с азбукой». Данные мероприятия формируют ценностное отношение к познавательной деятельности, к учебе. Воспитывать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов из школьного музея, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Самым важным для сбалансированной работы школы является создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения

укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне - развитой личности».

Программа профилактической работы по предотвращению потребления ПАВ состоит в интегрированной работе администрации школы, педагога - психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей, социума. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Классными руководителями проведены беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике правонарушений; дни Здоровья, посвященные этой проблеме; проведен школьный конкурс рисунков, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом среди 1-9 классов; месячник (сентябрь) безопасности «Внимание: дети».

В этом учебном году анонимное психологическое тестирование организовано среди учащихся 7-9 классов по выявлению раннего употребления ПАВ и наркотических веществ, результаты которого показали, что в школе нет учащихся с высоким риском. Также проведена большая работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

На начало и на конец 2022-2023 уч.года на внутришкольном учете состояло 2 человека «группы риска». За каждым из учащихся «группы риска» закреплен общественный воспитатель из числа педагогов (классных руководителей) школы, Управляющего совета, разработана индивидуальная ИПР, осуществляется постоянный контроль занятости учащихся во внеурочное время. Данная работа имела положительные результаты, обучающиеся, чувствуя постоянный контроль со стороны взрослых, стали ответственной относиться к учебе, посещали кружки и активнее стали принимать участие в общественной жизни школы и класса.

С обучающимися 1-9 классов в рамках бесед прошла профилактическая работа:

- беседа «Детям о газе»,
- профилактическая беседа «Использование световозвращающих элементов на одежде детей»,
- профилактическая беседа по вопросу детского дорожно-транспортного травматизма и роли световозвращающих элементов на верхней одежде учащихся.
- минутки безопасности.

На каждого обучающегося, находящегося на внутришкольном учете, составлена социально-психологическая карта. С этими обучающимися проведена работа по вопросу правовой защищенности подростков. Совместно с классными руководителями разработан план занятости обучающихся в каникулярное время.

Мониторинг учащихся «группы риска»:

год	2022	2023	2024
на внутришкольном учете	2	2	2
на территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	1	1	1

Учреждение оснащено достаточной материальной базой для осуществления воспитательной деятельности. В воспитательную систему учреждения включена деятельность отряда ЮИД «Светофор»; историко-краеведческого музея, школьной газеты «Погода в ДОМе».

Одной из задач было создание системы гражданственно- патриотического и духовно- нравственного воспитания. Основными задачами были:

— формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свой край, и свою страну;

— воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

— воспитание нравственных чувств и этического сознания;

— формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;

— духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры.

Работа этих направлений представляет собой взаимодействие администрации, сельской библиотеки, КДЦ, учителей, школьников, родителей и социальных партнеров и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Направления работы:

— Знаменательные даты в жизни страны, области и района, школы.

— Военно-патриотическое направление.

— Работа школьного музея.

— Экологическое направление.

— Художественно-эстетическое направление.

— Экскурсионное и краеведческое направление.

— Спортивно-оздоровительное направление.

— Волонтерское движение.

В период с 23 января по 23 февраля 2024 года в МОУ «Илѣк-Пеньковская СОШ» проходил месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника был организован просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне – «Киноленты, обожженные войной»; проведены встречи с работниками специализированных служб. Ребята выезжали на экскурсию в Краснояружский краеведческий музей, посещали виртуальный школьный краеведческий музей. Классными руководителями проведены тематические классные часы, уроки мужества с привлечением военнослужащих, участников СВО.

9. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ «Илѣк – Пеньковская СОШ».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Илѣк – Пеньковская СОШ» и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность 1-4 классов реализуется по следующим направлениям:

- духовно – нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

- спортивно – оздоровительное,
- социальное.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования НОО и ООО выделено духовно-нравственное направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через детские объединения «Удивительный мир слов», «Основы логики и алгоритмики», в объёме 1 часа в неделю для 1-9 классов. Общекультурное направление реализуется через детское объединение «Основы функциональной грамотности», в объёме 1 часа в неделю для 1-9 классов, «Основы финансовой грамотности» (для 10-11 классов). Социальное направление реализуется через детское объединение «Кем быть?» в объёме 1 часа в неделю для 1-4 классов, «Моя будущая профессия» для 5 класса, «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.), и с 1 сентября 2023 года детское объединение «Орлята России», в объёме 1 часа в неделю для 1-4 классов. Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через деятельность детского объединения «Спортландия» (для 1-4 классов) и «Спортивные игры» (для 5-9 классов), «Фитнес и я» (для 10 класса) в объёме 1 часа в неделю.

Для обучающихся 5 – 9 классов внеурочная деятельность представлена по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- социальное

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- детское объединение «Основы программирования на языке Python» для обучающихся 5-6 кл., «Основы программирования на языке Python» (для 7-9 кл.) в объёме 1 часа в неделю для каждого класса.

- Детское объединение «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10 класса в объёме 1 часа в неделю.

- Консультационные площадки для обучающихся 9 класса в объёме 1 часа: «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности реализуется через детское объединение «Движение первых» для обучающихся 5-10 классов в объёме 1 часа в неделю для каждого класса.

С 1 сентября 2023 года социальное направление в план внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–1--х классах по 1 часу в неделю, а для 5 класса «Кем быть?».

С 1 сентября 2023 года на каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения всех участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения,

предусматривающая ежедневное проведение «Уроков безопасности», которые проводятся в течение 15 минут до начала занятий.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 56 обучающихся и 47 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрал 51 человек, социально-педагогическое – 24 человека, художественное – 25 человек, физкультурно-спортивное – 55 человек.

На базе школы в 2022-2023 уч.году продолжил работу центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачи Центра: охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Алгоритмика», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

В рамках работы центра были организованы занятия внеурочной деятельности и кружковых объединений «Виртуальная реальность», кружкам «Проектная деятельность», «Шахматы», «3-Д моделирование.

Инфраструктура Центра использовалась во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Обучающиеся занимались конструированием, игровой деятельностью, использовали квадрокоптеры для получения видеоматериалов, учились монтировать фильмы, работали над созданием и реализацией проектов, участвовали в конкурсах. Результаты своей деятельности демонстрировали обучающимся школы, представителям общественности, родителям.

Положительные результаты:

- 1.100% обучающихся вовлечены в творческие объединения дополнительного образования.
- 2.Ребята с интересом посещают кружки и секции.
- 3.Продолжили работу кружковые объединения в рамках центра Точка роста.

Проблемное поле:

- 1.Недостаточно специалистов технической направленности.
- 2.Не все руководители отслеживают результативность работы кружкового объединения.
- 3.Слабая активность участия в конкурсном движении обучающихся центра Точка роста.

Пути устранения недостатков:

1.Усилить контроль за планированием и проведением мониторинга работы кружкового объединения, секции.

2. В 2023-2024 уч.г. привлекать специалистов технической направленности в рамках сетевого взаимодействия к занятиям в центре Точка роста.

3.Активизировать участие обучающихся центра Точка роста в конкурсном движении.

Педагоги дополнительного образования работают по государственным программам и программам, рекомендованным учреждениями дополнительного образования. Необходимо

отметить слабую методическую базу многих объединений дополнительного образования, педагогам приходится использовать дополнительную литературу приобретать ее самостоятельно.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями обучающихся. Определенная воспитательная работа педагогами проводится, надо отметить активное участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся со своими наставниками занимают призовые места не только на районном, областном, но и на всероссийском и международном уровнях.

Сеть кружков и секций позволяет вовлечь обучающихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности. Разработан график работы кружков и секций. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования в 2023-2024 учебном году составляет 100%.

10.Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2023– 2024 учебном году

Главными задачами деятельности в данном направлении являются:

- повышение правовой культуры учащихся и их родителей;
- взаимодействие с субъектами системы профилактики в вопросах правового просвещения несовершеннолетних и их родителей;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим склонность к рисковому поведению
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение специалистов субъектов системы профилактики к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания, содержания и обучения детей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация досуговой деятельности учащихся.

Социальный паспорт учащихся школы

№		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Количество учащихся школы	61	56
2	Учащихся из малообеспеченных семей	0	0

3	Опекаемые семьи	1	1
4	Дети-инвалиды	4	4
5	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	2	1
6	Учащиеся, уклоняющиеся от обучения (скрытый отсев)	0	0
7	Учащихся из многодетных семей	23	23
8	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	1	1
9	Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН	1	1
10	Семьи, состоящие на учёте в ОДН	0	0
11	СОП	0	0

В сентябре 2023 г. для детей из многодетных семей - 110; опекаемых детей - 5; детей, по потере кормильца – 23, детей, чьи родители находятся/находились в зоне СВО - 1 были оформлены льготные проездные билеты. Всего – 139.

Все учащиеся данных категорий успешно обучаются в школе.

Анализ работы школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних за 2023-2024 уч. год

Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН, в отношении которых проводилась индивидуально-профилактическая работа

В целях повышения эффективности профилактической работы в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» ответственным за организацию профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и зависимого поведения среди учащихся школы была назначена в 2023-2024 учебном году Дидоренко Т.В., зам. директора по ВР, ответственным за ведение информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений учащихся» - Хуртасенко О.И., социальный педагог.

В 2023-2024 учебном году на профилактическом учете в ПДН стоял 1 человек, на 25.05.2024 на учете в ПДН состоял 1 чел. Семей, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП- не было.

Анализ работы Совета по профилактике правонарушений

В 2023 – 2024 учебном году работа Совета по профилактике проводилась согласно плану работы Совета. Состоялось 10 заседаний Совета по профилактике.

На заседания Совета было рассмотрено 9 персональных дел учащихся. Основными вопросами, которые рассматривает Совет профилактики в школе, являются:

Систематические опоздания и пропуски занятия без уважительной причины учащимися;

Нарушения Устава школы;

Недостаточный контроль за поведением, посещаемостью, успеваемостью со стороны родителей.

Результатом проводимой профилактической работы является отсутствие учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям и организациям экстремистской направленности, учащихся, систематически не посещающих занятия без уважительной причины.

ПЛАН
работы Совета профилактики МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год

Цель: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их успешной адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Организация социального патронажа детей, подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета Профилактики;
4. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики
5. Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся ОУ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики	В течение учебного года	Члены Совета профилактики
2.	Составление, корректировка банка данных обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, и стоящих на различных видах профилактического учета	В течение учебного года	Члены Совета профилактики социальный педагог
3.	Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учёта	В течение учебного года	Члены Совета профилактики
4.	Проведение заседаний совета профилактики с целью предупреждения беспризорности и бродяжничества несовершеннолетних,	В течение учебного года 1 раз в месяц	Члены Совета профилактики

	совершения ими противоправных действий, рассмотрение персональных дел обучающихся с девиантным (делинквентным) поведением, в том числе с обучающимися, находящимися в СОП, ТЖС.		
5.	Проведение рейдов и составление актов ЖБУ с целью оценки условий проживания и воспитания обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС и семей опекаемых детей.	1 раз в четверть и по мере необходимости	Члены Совета профилактики
6.	Оказание помощи обучающимся в организации внеурочного времени, в организации каникулярной занятости обучающихся, в том числе и их трудоустройства	В течение года, в пред каникулярный период	Члены Совета профилактики
7.	Учёт, проверка и контроль занятости детей «группы риска» за посещением уроков, ВУД, а также их поведением	Постоянно	Члены Совета профилактики
8.	Заседание Совета профилактики с приглашением специалиста	1 раз в месяц	Председатель Совета профилактики
9.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий	По плану работы	Члены Совета профилактики
10.	Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики	По мере необходимости	Социальный педагог

КАЛЕНДАРЬ ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Содержание работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ		
1.	<p style="text-align: center;">Заседание Совета №1</p> <ul style="list-style-type: none"> Утверждение состава Совета профилактики Утверждение плана работы Совета профилактики на 2023/2024 учебный год Отчет о профилактической работе по предупреждению правонарушений среди подростков школы в летний период Корректировка и утверждение списка обучающихся и (или) их семей, стоящих на различных видах профилактического учёта на начало 2023/2024 учебного года 	<p style="text-align: center;">Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по ВР</p>
ОКТАБРЬ		
2.	<p style="text-align: center;">Заседание совета №2</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуально-профилактические беседы с 	Заместитель директора по ВР

	<p>несовершеннолетними и их законными представителями, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учёта</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Результаты проведения рейдов и составление актов ЖБУ с целью оценки условий проживания и воспитания обучающихся семей опекаемых детей, и приёмных семей. ✚ Корректировка списка несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, планы профилактических работ. 	<p>Члены Совета профилактики, классные руководители</p>
НОЯБРЬ		
<p>3.</p>	<p>Заседание Совета №3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Корректировка и утверждение списка обучающихся и (или) их семей, стоящих на различных видах профилактического учёта на начало 2 триместра обучения 2023/2024 учебного года (обсуждение поведения и успеваемости обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, индивидуального плана профилактической работы с ними; продление или снятие их с внутришкольного учёта.) ✚ Результаты работы классных руководителей по профилактике девиантного поведения ✚ Отчет педагога-психолога по СПТ ✚ Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними и их законными представителями, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учёта 	<p>Председатель Совета профилактики Члены Совета профилактики</p> <p>Члены Совета профилактики, классные руководители</p>

		Заместитель директора по ВР
ДЕКАБРЬ		
4.	Заседание Совета №4 <ul style="list-style-type: none"> ✚ Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними и их законными представителями, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учёта ✚ Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие 2023-2024 учебного года, ✚ Корректировка и утверждение списка обучающихся и (или) их семей, стоящих на различных видах профилактического учёта на 1 полугодие 2023/2024 учебного года ✚ Отчет об участии обучающихся в Акции «Меняем сигарету на конфету!» ✚ Итоги проведения Дня здоровья, акции «Подростки против СПИДа». Работа классных руководителей 9-11 классов по профилактике наркомании среди несовершеннолетних 	Заместитель директора по ВР Члены Совета профилактики, классные руководители
ЯНВАРЬ		
5.	Заседание Совета №4 <ul style="list-style-type: none"> ✚ Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков. Выступление педагога-психолога. ✚ Отчет о работе классных руководителей 5-11 классов по организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков. ✚ Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, и их родителями, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учёта ✚ Контроль за посещением учебных занятий, успеваемостью обучающихся относящихся к «группе риска», а также обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учёта 	Педагог-психолог Члены Совета профилактики, заместитель директора по ВР
ФЕВРАЛЬ		
6.	Заседание Совета №6 <ul style="list-style-type: none"> ✚ Доклад на тему «Роль семьи в развитии 	Члены Совета профилактики, заместитель директора по ВР,

	<p>моральных качеств подростка. Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Индивидуальные семейные консультации (с родителями обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС и различных социальных, семейных, педагогических ситуациях) ✚ Отчет о работе классных руководителей 5-11 классов по профилактике девиантного поведения ✚ Лекторий «Наш выбор – спорт и здоровье» (5-11 классы) (согласно плану работы) 	<p>социальный педагог, педагог-психолог</p>
--	---	---

МАРТ

<p>7.</p>	<p>Заседание Совета №7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Результаты организации индивидуальной помощи неуспевающим по итогам II триместра, а также обучающимся, которые нарушили школьную дисциплину, либо имеют большое количество пропусков по уважительной (неуважительной) причине, а также не вовлеченных в ВУД ✚ Корректировка и утверждение списка обучающихся и (или) их семей, стоящих на различных видах профилактического учёта на начало III триместра 2023/2024 учебного года ✚ Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учёта ✚ Организация классных часов по теме «Информационная безопасность. Кто поможет?» (1-11 классы) ✚ Обсуждение организации в помощи проведения свободного времени на период весеннего каникулярного времени обучающихся из «группы риска», стоящих на различных видах профилактического учёта, а также детей из приемных и подопечных семей. 	<p>Члены Совета профилактики</p>
-----------	--	----------------------------------

АПРЕЛЬ

<p>8.</p>	<p>Заседание Совета №8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Корректировка и утверждение списка обучающихся и (или) их семей, стоящих на различных видах профилактического учёта на 2023/2024 учебного года ✚ Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого 	<p>Председатель Совета профилактики</p> <p>Члены Совета профилактики, классные руководители</p>
-----------	---	---

	<p>педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учёта</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Отчет по работе классных руководителей по проведению классных часов «Информационная безопасность» и участия н/л в конкурсе ✚ Организация трудоустройства, отдыха и оздоровления обучающихся, состоящих на различных видах учета. 	
МАЙ		
9.	<p>Заседание Совета №9</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Анализ работы Совета профилактики по итогам учебного года 2023/2024 учебного года ✚ Корректировка и утверждение списка обучающихся и (или) их семей, стоящих на различных видах профилактического учёта на конец 2023/2024 учебного года ✚ Составление индивидуальных планов занятости в период летней оздоровительной компании обучающихся, стоящих на различных видах профилактического учёта. ✚ Итоги работы Совета профилактики 2023/2024 	Заместитель директора по ВР, Члены Совета профилактики, классные руководители,
ИЮНЬ,ИЮЛЬ,АВГУСТ		
10.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Составление плана работы Совета профилактики на следующий 2024/2025 учебный год ✚ Контроль занятости детей «группы риска» и детей, стоящих на различных видах профилактического учёта, а также детей из подопечных и приемных семей на период летней кампании 	Заместитель директора по ВР, либо лица, замещающие на период отпуска

11. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Цель профориентационной работы в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования, и выбора ими профессий;

повышение информированности учащихся о современных профессиях;
формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии;

расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

Методическое: основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы.

По итогам 2022-2023 учебного года выпускники определились с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода и п. Ракитное. В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

1. Участие в Общероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6– 11-х классов. "Билет в будущее"

➤ Профессиональное просвещение:

✓ **Консультативное** – социальным педагогом и педагогом – психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, были определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении

✓ **Профессиональное воспитание** – в 9 классах педагогом психологом проводились развивающее занятие по профориентации

✓ Информационно – справочное:

1) В фойе школы оформлен информационный стенд с размещением на нем информации о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах

2) На сайте школы в группе воспитательной работы в ВК регулярно обновляется и размещается информация о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах

3) Тематические выступления представителей ВУЗов и колледжей перед учащимися и родителями

12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3728	1213
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2160	1187

4	Справочная	123	57
5	Языковедение, литературоведение	147	68
6	Естественно-научная	141	43
7	Техническая	41	16
8	Общественно-политическая	97	38

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 230 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 189. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

По состоянию на 01.09.2024 г. в школе имеются:

- 56 ноутбуков, 1 персональный компьютер с системным блоком, 1 моноблок; – 16 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивную доску;
- 9 МФУ, 5 принтеров;
- кабинет информатики (10 ноутбуков), оснащенный в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации UserGate (с web-фильтром) и Интернет Цензор, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (порнографию, наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома».

В 2024 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 1 единица, что соответствует нормативным требованиям.

13. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, актовый зал, тренажерный зал, изостудия, танцевальный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели:

- скакалки, мяч набивной, мячи волейбольный и футбольные, лыжи с ботинками, для физической подготовки;
- атласы для кабинета географии.

С марта 2024 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило оценить состояние материально-технической. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школы:

- отремонтированы столы и стулья для учителей и учеников;
- отремонтированы ступеньки при входе в школу;
- отремонтирован пол в коридоре начальной школы;

- проводится ежегодный ремонт школы.

14. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/35 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	человек (процент)	-

по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52/ 93%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3/5 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51/ 100 %

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8/ 36%
— первой		10/45 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3/14 %
— больше 30 лет		6/28 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4/ 18 %
— от 55 лет		7/ 32 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/ 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек	22/ 100 %

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.33

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («Точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем, среднем общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.

		<p>4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном основном и среднем звене.</p> <p>6. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания до 98%</p> <p>7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p>
2	Воспитательная деятельность	<p>1.Повысилась результативность участия в районных, областных, всероссийских мероприятиях.</p> <p>2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественноопасные деяния.</p> <p>3. Возросла активность родительской общественности до 97%</p> <p>4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях и составляет 100%.</p>
3	Методическая работа	<p>1. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку</p>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения

внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
- вести работу по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. Ориентировать их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- организовать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и обучающихся через проекты;
- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- использовать инновационные формы и средства контроля, не допускать завышения оценок;
- предоставить каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- способствовать созданию и расширению образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
- активизировать сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей;
- расширять рамки социального партнёрства.

15. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад» за 2023-2024 год

Цель деятельности структурного подразделения «Детский сад»: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждении образовательный процесс в 2023-2024 учебном году был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Илек – Пеньковская СОШ».

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года структурное подразделение «Детский сад» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора и воспитателей. Результаты:

- утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» (далее — ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Структурное подразделение «Детский сад» посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В структурном подразделении «Детский сад» сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

В 2023/2024 учебном году одной из задач, реализуемых коллективом ОУ была «Повышение качества образовательного процесса посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разнообразие видов детской деятельности».

Для эффективной реализации задачи были проведены следующие мероприятия:

- организована работа творческой группы «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды», в рамках работы группы был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах и в холлах ОУ;

- для педагогов ОУ проведены следующие мероприятия: круглый стол «Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство повышения качества образовательного процесса ОУ», консультации «Создание условий в предметно-пространственной среде группы для проявления индивидуальности и творчества ребёнка дошкольного возраста», «Развивающая предметно-пространственная среда на территории ОУ», «Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей»,

- проведен анализ средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения, а также всех помещений используемых для организации образовательной деятельности. Проведено частичное оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования;

- день открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников;

- конкурс «Лучший центр сюжетно-ролевых игр»;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды» родители были вовлечены в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Производилось обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных

инициатив семьи.

По итогам проведенной методической работы, педагогами групп была пополнена развивающая предметно-пространственная среда, дополнены центры в группах, разработаны дидактические пособия и игры.

Можно сделать вывод, что годовая задача «Повышение качества образовательного процесса ОУ посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разнообразие видов детской деятельности» была реализована на достаточном уровне. Однако, необходимо приведение среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО, пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС. Необходимо организовать работу по развитию и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в образовательных островках в холлах ОУ.

В 2024/2025 учебном году необходимо продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды, с учетом имеющихся наработок.

Вторая годовая задача «Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности» реализовывалась с помощью следующих мероприятий:

- проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»;
- проведен мониторинг ОУ и информации по правилам безопасности в различных ситуациях;
- в ОУ дополнен материалами по модулю приоритетного направления «Безопасность»;
- для педагогов ОУ проведены следующие консультации: «Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей», «Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей»;
- разработаны памятки «Как вести себя с неизвестными предметами», «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД»;
- проведен тематический смотр «центров безопасности»;
- организован конкурс книжек-малышек по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма «Правила дорожные - детям знать положено!»;
- организована выставка детской литературы по профилактике детской безопасности;
- проведены родительские собрания: «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома», «Безопасная дорога!» в форме информационно-аналитической беседы с элементами ситуативного практикума;

Анализируя критерий «Анализ целевого компонента плана» можно отметить, что работа выполнена на достаточном уровне, допущены небольшие неточности, отступления, не являющие на общее состояние работы. В 2024/2025 учебном году необходимо продолжить работу над модулем «Безопасность».

1.1. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Один раз в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, проводится медосмотр воспитанников ОУ.

Уровень состояния здоровья детей

Учебный год	Количество	I группа	II группа	III группа	IV группа
-------------	------------	----------	-----------	------------	-----------

	детей	здоровья		здоровья		здоровья		здоровья	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022/2023 учебный год	42	20	49%	20	49%	2	2%	-	-
2023/2024 учебный год	30	15	50%	14	47%	1	3%	-	-
2024/2025 учебный год	8	8	100%	-	-	-	-	-	-

В ОУ отмечается преобладание количества детей с I группой здоровья. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований и мероприятий.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Средне списочный состав	42	30	8
2	Число пропусков детодней по болезни	107	0	0
3	Число пропусков на одного ребенка	3	0	0
4	Количество случаев заболевания	6	0	0

В дошкольном учреждении ведется мониторинг заболеваемости

Виды заболеваний	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
ОРВИ /ОРЗ	3	0
коронавирусная инфекция (COVID-19)	1	0
О.бронхит	1	0
О.трахеит	1	0
конъюнктивит	0	0
ангина	0	0
гастрит	0	0
Несчастные случаи, травмы	0	0
Несчастные случаи, травмы	0	0
Другие заболевания	9	0

Показатели заболеваемости в среднем по ОУ за период 2023-2024 учебного года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

На протяжении всего учебного года воспитатели групп в тесном контакте сотрудничали с родителями (законными представителями воспитанников). Сотрудничество проявлялось через просветительную работу, которая проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, консультаций, памяток, а также привлечения родителей для участия в мероприятиях.

Показатели адаптации вновь прибывших воспитанников

Адаптация детей, вновь прибывших в 2023/2024 учебном году в детский сад, проходила под наблюдением воспитателя, педагога-психолога ОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась

диагностика степени ее протекания.

2023/2024 учебный год			
Количество обследованных детей	Степень адаптации		
	Легкая чел./%	Средняя чел./%	Тяжелая чел./%
2	2/100%	-	-

Таким образом, можно отметить, что степень адаптации детей к условиям детского сада высокая. С 100 % (2 детей) в течение года проводились занятия, способствующие успешной адаптации, на данный момент все дети успешно адаптированы.

Данные о травматизме.

В течение 2023/2024 учебного года наблюдалась стабилизация уровня заболеваемости у воспитанников. Вследствие того, что в ОУ соблюдается санэпидрежим, проводятся занятия по образовательной области «Физическое развитие», индивидуальная работа с детьми по физическому развитию, достаточная самостоятельная двигательная деятельность воспитанников, взаимодействие с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительной и профилактической направленности.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Директор	1	0
2.	Воспитатель	1	3

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования воспитателя	Количество педагогов	%
Высшее образование	0	0
<i>из них педагогическое</i>	0	0
Среднее профессиональное образование	1	100
<i>из них педагогическое</i>	1	100

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория воспитателя	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	1	100
Без квалификационной категории	0	0

Стаж работы педагогов в ДОУ

Педагогический стаж воспитателя (полных лет)	Количество педагогов	%
20 и более лет	1	100

В ОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой.

Повышение квалификации педагогических кадров

Количество педагогов	Место прохождения	Название курса
1.	ЧОУ ДОУ «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург»	«Исследовательская деятельность детей в системе работы воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
2.	Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО "Федерация развития образования"	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» в объёме 144 часа
3.	ООО "Федерация развития образования" «Университет Педагогике РФ»	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОПДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г. г.» в объёме 144 часа

4.	«Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в объёме 144 часа
----	---	--

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
категория		
Высшая категория	0	0
Первая категория	2	1
Без категории	1	0

Одним из актуальных направлений работы по внутреннему повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов, как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта работников ОУ на методическом объединении.

**Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом
ОУ можно судить по следующим показателям:**

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

**Анализ состояния образовательного процесса ОУ
Оценка образовательной деятельности**

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	2	3	5
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ОУ	99%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ОУ	89%
2	Разработанность основной образовательной программы ОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3

3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	2
8	Создание и использование развивающих образовательных	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100%
9	Эффективность психолого-педагогических условий для	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3

		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	2	3	5
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствует
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3

		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно коммуникационных технологий	2
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуальнотеоретическим основам ДО	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	Наличие

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения в основном позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность в детском саду проходила в дистанционном режиме.

Анализ взаимодействия ОУ с социокультурными партнерами.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

При реализации Основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится образовательная организация.

1. Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Белгородская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении календарно-тематического плана образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. Социокультурное окружение

В ходе реализации Программы в образовательной организации учитываются социокультурные особенности района и области. Основная образовательная программа предполагает знакомство дошкольников с родным краем: культурой, традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Белгородской области, знакомство с историей, традициями, известными людьми родного края.

3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

Дошкольная образовательная организация заключила договоры о сотрудничестве с учреждениями социальной сферы Краснояружского района:

- Илек-Пеньковский сельский дом культуры филиал МБУК «ЦКР Краснояружского района»
- МУК «Центральная библиотека» авторская модельная библиотека – филиал №5
- МБУДО «Краснояружский Центр дополнительного образования»
- Краснояружская станция Юных натуралистов
- Физкультурно-оздоровительный клуб «Краснояружский».

Взаимодействие ОУ с социальными партнерами осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности.

Социокультурное партнерство	Результат взаимодействия	Формы работы и взаимодействия
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения. Формирование предпосылок учебной деятельности, мотивационной готовности к обучению в школе, благоприятный адаптационный период	План взаимодействия. Совместные методические мероприятия, родительские собрания. Совместное проведение экскурсий.

Физкультурно-оздоровительный клуб «Краснояржский»	Формирования у ребенка осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Развитие интереса к физической культуре и спорту	Проведение совместных спортивных мероприятий
МУК «Центральная библиотека» авторская модельная библиотека – филиал №5	Приобщение детей к чтению. Оказание помощи педагогическому коллективу в подборе методической литературы.	Участие в конкурсах и мероприятиях. Расширение знаний у детей о культуре, истории родного края, родного языка и т.д.
МБУДО «Краснояржский Центр дополнительного образования»	Реализация краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Художественно-эстетическое развитие детей. Сетевая форма взаимодействия
Илек-Пеньковский сельский дом культуры филиал МБУК «ЦКР Краснояржского района»	Формирование у детей творческие способности в различных видах деятельности. Расширение социального опыта, включая повышение уровня культуры и формирование саморазвития.	Сетевая форма взаимодействия. Проведение совместных мероприятий и конкурсов
Краснояржская станция Юных натуралистов	Развитие экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий, а так же углубление экологических знаний детей, воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле	Помощь педагогам в подборе научно-популярной литературы, интересной информации. Беседы с детьми. Сетевая форма взаимодействия. Проведение совместных мероприятий

Взаимодействие с социальными партнерами реализовывалось на достаточном уровне, реализованы сетевые формы взаимодействия. Заключены договора. Имеется и выполняется план мероприятий. Продолжается расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Анализ материально-технической базы

В течение 2023/2024 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствованию материально-

технической базы учреждения.

В ОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет: необходимая материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные центры в групповых помещениях, физкультурные площадки на территории ОУ. Художественно-эстетическому развитию детей способствует музыкальный зал, музыкальные и театральные

центры в группах. Познавательное и речевое развитие осуществляется с помощью книжных выставок, центров опытно-экспериментальной деятельности, конструирования и т.д. Для социально-личностного развития детей в группах подобрано игровое оборудование.

Группы оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности: игровой материал для познавательного развития детей в зависимости от возраста, продуктивной и творческой деятельности, сюжетно-ролевых игр, выносной материал и оборудование для игр во время прогулок. На протяжении 2023/2024 учебного года развивающая предметно-пространственная среда детского сада пополнялась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако, существует необходимость приведения среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО. Развивающая среда организована с учетом национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. Имеется необходимость развития образовательных островков в холлах ОУ.

Мультимедийное оборудование используется в образовательной деятельности для демонстрации презентаций, видеоматериала различной направленности в образовательной и совместной деятельности.

Обеспечена целостность ограждения по периметру территории ОУ. Повреждения ограждений – отсутствуют. В ОУ имеются запирающиеся ворота и калитка, калитка оснащена системой видеонаблюдения, повреждения ограждений - отсутствуют. Имеется АПС, сигнализация, система передачи сигнала на пульт пожарной части.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергосбережением. Ежегодно проводится подготовка системы отопления к началу отопительного периода.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ОУ. Территория основного здания и структурного подразделения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды кустарников, клумбы и цветники.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	2	3	5
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствует
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3

В ОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на оптимальном уровне.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды ОУ

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой учреждения развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС пополняется с учетом:

- содержательно-насыщенной - имеет средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№ п/п	Характеристика среды	Уровень выполнения требований
1.	<p>Насыщенность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="284 499 1294 678">- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО <li data-bbox="284 678 1294 891">- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) <li data-bbox="284 891 1294 1025">- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях <li data-bbox="284 1025 1294 1104">- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением <li data-bbox="284 1104 1294 1317">- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
2.	<p>Трансформируемость пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="284 1373 1294 1462">- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации <li data-bbox="284 1462 1294 1597">- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей 	<p>2</p> <p>2</p>
3.	<p>Полифункциональность материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="284 1653 1294 1787">- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. <li data-bbox="284 1787 1294 2000">- наличие в ОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре) 	<p>3</p> <p>2</p>
4.	<p>Вариативность среды:</p>	

	- наличие в ОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в ОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5.	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
	Безопасность среды:	
6.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

В холлах детского сада созданы условия для организации и проведения фотовыставок, персональных выставок изобразительного творчества воспитанников. Однако, отмечается недостаточный уровень развития образовательных островков в холлах ОУ.

На территории ОУ организованы и оборудованы детские площадки для каждой группы, которые оснащены игровым оборудованием, песочницами, павильонами, всем необходимым выносным материалом для игр детей на свежем воздухе.

Кроме этого, для физического развития детей и организации занятий по физической культуре на свежем воздухе оборудована спортивная площадка.

Для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, для ознакомления детей с правилами дорожного движения на территории ОУ организован учебный перекресток.

С целью экологического и трудового воспитания дошкольников разбиты клумбы, на которых находятся цветы, оборудованы для ухода за растениями (лейки, рыхлители и др.)

Созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в основном обеспечивает развитие различных видов детской

деятельности, но существует необходимость приведения среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО. Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. Имеется необходимость развития образовательных островков в холлах ОУ, развитие РППС по приоритетному направлению по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Безопасность».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в 2023/2024 учебном году следует уделить внимание вопросу приведения среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО, пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Деятельность ОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости объясняются изменением окружающей обстановки.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

. Оценка системы управления ОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	Эффективность Программы развития ОУ	Качество реализации проектов Программы развития ОУ (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3

		Обеспечение гласности и информационная открытость ОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственнообщественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3

		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
4	Эффективность инновационной деятельности ОУ	Актуальность и перспективность выбранных ОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно методические условия).	3

		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ОУ инновационного процесса.	2
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
6	Эффективность организации питания в ОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	98 %
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	отсутствие

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы ОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовать образовательный процесс.

К слабым сторонам относятся:

- необходимость продолжить работу по организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО;
- необходимость продолжить работу по повышению квалификации педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности;
- необходимость расширять социокультурные связи;
- необходимость продолжить работу по реализации приоритетного направления развития.

**Показатели
деятельности структурного подразделения «Детский сад»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36	20	8
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36	20	8
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7	2	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29	18	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36/100%	20/100%	8/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	-	-	-

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней	5 дней	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	4	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%	1/25%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25%	1/25%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%	3/75%	1 (100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%	3/75%	1 (100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	1/25%	1/25%	1 (100%)

	числе:			
1.8.1	Высшая	-	-	-
1.8.2	Первая	1/25%	1/25%	1 (100%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	-	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2/50%	2/50%	1 (100%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/25%	0/25%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%	2/25%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%	2/50%	1 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	2/50%	2/50%	1 (100%)

	административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/36	3/20	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м	12 кв.м	12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Безопасность» Т.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

«Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епачинцевой и др., «Английского языка» Н.Д. Епачинцевой, коррекционной программы для детей с нарушениями речи, коррекционной программы для детей с ЗПР.

Количественный анализ результатов диагностического обследования показал, что из двенадцати будущих первоклассников высокий уровень готовности к школьному обучению не показали дети не показали, 5 детей – показали средний уровень, 1 – низкий уровень готовности к школе.

Таким образом, готовность к школе у большинства детей сформирована на среднем уровне. Детям, показавшим низкий уровень готовности к школе, необходимы индивидуальные занятия в течение каникул.

Достичь положительных результатов в работе с дошкольниками педагогам помогает организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В группах созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Для развития физической активности имеется зал спортивный и музыкальных занятий, спортивная уличная площадка с мягким покрытием. Для каждой группы оборудована игровая площадка с теньевыми навесами.

Комплекс задач МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» на 2025 год:

1. Создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы и структурного подразделения «Детский сад».
2. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и воспитанников, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося и воспитанника. Решению этой задачи должно соответствовать обновленные ФГОС НОО, ООО, ДО.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
4. Одновременно с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования в Школе, построение современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно образовательными потребностями обучающихся.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников

Директор ОУ



(Подпись)

Чехунова С.Н.
(Ф.И.О.)