

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на заседании педагогического совета
МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»

Протокол от «19» марта 2024 г. № 3
№ 5

Согласован с управляющим советом
МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»

Введен в действие приказом по
МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»

Протокол от «19» марта 2024 г. № 3
№ 5

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Илѐк - Пеньковская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2023 года
(по состоянию на 1 января 2024 года)

Отчет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района направлен «28» марта 2024 г.
Директор МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» _____ С.Н. Чехунова

Отчет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» принят «28» марта 2024 г.
Начальник МУ «Управления образования администрации Краснояружского района» _____ Е.Г. Головенко



2024 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Адрес: юридический: Белгородская область, Краснояружский район, с. Илек – Пеньковка, ул. Школьная, 27

Фактический: Белгородская область, Краснояружский район, с. Илек – Пеньковка, ул. Школьная, 27

1.3. Телефон 8 47 (263) 41 – 5 - 46

Факс 8 47 (263) 41 – 5 - 24

e-mail: Kr.ileksoch@yandex.ru

1.4. Устав принят общим собранием работников Учреждения 20 ноября 2018 года, Протокол №2,

Утвержден постановлением Главы администрации Краснояружского района № 253 от 22 ноября 2018 года.

1.5. Учредитель муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия – 31 № 002237008; 29 декабря 2000 г.: ИНН - 3113000399

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия- 31 № 002237913; Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области_5 февраля 2013 г. ___ ОГРН - 1023101180068

1.8. Лицензия выдана Департаментом образования Белгородской области №8399; серия – 31ЛО1 №0002155 от 13.12.2016 г.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Белгородской области № 3855 от 19 января 2015 г. серия 31 А01 № 0000425.

1.10. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование;

- профессиональное обучение;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Содержание образования в МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» определяется образовательными программами по уровням образования (<https://shkolailekpenkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 15.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль уроков физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и

мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по хозяйственной части проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2023 году в результате введения ограничительных мер в связи с принадлежностью школы к приграничным территориям часть образовательных программ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа Сферум.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное понимание родителями о значимости дистанционных занятий для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы на 2024 год, в план ВСОКО включены мероприятия выявленных дефицитов.

В образовательной организации осуществляется профильное обучение на уровне среднего общего образования, по универсальному профилю. В 2022-2023 учебном году реализовывались программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования: математика, литература, обществознание, история, русский язык.

Реализация программ профильного обучения осуществляется на основе лицензии, Устава, образовательной программы, учебного плана школы, локальных актов, регламентирующих функционирование классов с углублённым изучением предметов и порядка индивидуального отбора при приеме либо переводе в классы с углубленным изучением отдельных предметов и в профильные классы, письменного подтверждения добровольного желания учащихся и их родителей (законных представителей) осваивать программы профильного уровня. Для функционирования классов с углублённым изучением предметов соблюдены следующие

условия: имеются квалифицированные педагогические кадры, материально-технические условия, учебно-методические комплексы, рекомендованные Минпросвещения России.

Профессиональное обучение в 2023 году осуществлялось на базе ОГБОУ «Краснояржская СОШ», где выпускники 9 класса получили специальность «Младшая медицинская сестра».

Воспитательная работа

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования - создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

С 01.09.2021 МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- 1) реализация воспитательных возможностей педагогов, поддержка традиций коллективного планирования, организация, проведение и анализ воспитательных мероприятий;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка и использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;
- 9) развитие предметно-эстетической среды Школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Продукт нашей деятельности - это наш выпускник, как целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готовый к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитательная работа строилась с учетом приоритетов, объявленных президентом РФ: 2023 год – был объявлен годом Годом Педагога и Наставника.

В течение года учащиеся участвовали в мероприятиях: школьные праздники («Новогодний серпантин/калейдоскоп»), выставки творческих работ (поделок, рисунков): конкурс букетов, посвящённый Дню Учителя «Цветы – как признание», «Праздник урожая», конкурс на лучшую кормушку в рамках акции «Покормите птиц зимой», конкурс поделок «Зимняя фантазия», конкурс «Суровая правда войны», (поделки, сочинения), праздник «Посвящение в первоклассники», конкурсы рисунков: конкурс рисунков, посвящённый Дню Учителя «Спасибо, дорогой учитель!», конкурс рисунков, посвящённый Дню Матери «Моя прекрасная мама», конкурс рисунков, посвящённый всемирному дню борьбы со СПИДом, конкурс рисунков, посвящённый всемирному дню волонтера, конкурс рисунков и плакатов, посвящённый Новому году, Конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества, конкурс рисунков, посвящённый Международному женскому дню, конкурс чтецов.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, цифровые технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, 3-Дмоделирование и др.

Воспитательная система школы направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ведущей целью является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

В школе в этом учебном году проведена весомая культурно-массовая работа: проведено большое количество общешкольных мероприятий (праздник «День знаний»; Дни здоровья; День Учителя; Новогодние праздники; Спортивный праздник «А, ну-ка парни»; концерт, посвящённый празднику 8 Марта; «Бессмертный полк», «Последний звонок»; регулярно ведётся работа волонтерских отрядов.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Это праздник «Посвящение в первоклассники», «Прием в «Сентябрюта» и в пионерскую организацию «Мы вместе», «Прощание с азбукой». Данные мероприятия формируют ценностное отношение к познавательной деятельности, к учебе. Воспитывать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов из школьного музея, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Самым важным для сбалансированной работы школы является создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации

учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне - развитой личности».

Программа профилактической работы по предотвращению потребления ПАВ состоит в интегрированной работе администрации школы, педагога - психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей, социума. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Классными руководителями проведены беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике правонарушений; дни Здоровья, посвященные этой проблеме; проведен школьный конкурс рисунков, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом среди 1-9 классов; месячник (сентябрь) безопасности «Внимание: дети».

В этом учебном году анонимное психологическое тестирование организовано среди учащихся 7-9 классов по выявлению раннего употребления ПАВ и наркотических веществ, результаты которого показали, что в школе нет учащихся с высоким риском. Также проведена большая работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

На начало и на конец 2022-2023 уч.года на внутришкольном учете состояло 2 человека «группы риска». За каждым из учащихся «группы риска» закреплён общественный воспитатель из числа педагогов (классных руководителей) школы, Управляющего совета, разработана индивидуальная ИПР, осуществляется постоянный контроль занятости учащихся во внеурочное время. Данная работа имела положительные результаты, обучающиеся, чувствуя постоянный контроль со стороны взрослых, стали ответственной относиться к учебе, посещали кружки и активнее стали принимать участие в общественной жизни школы и класса.

С обучающимися 1-9 классов в рамках бесед прошла профилактическая работа:

- беседа «Детям о газе»,
- профилактическая беседа «Использование световозвращающих элементов на одежде детей»,
- профилактическая беседа по вопросу детского дорожно-транспортного травматизма и роли световозвращающих элементов на верхней одежде учащихся.
- минутки безопасности.

На каждого обучающегося, находящегося на внутришкольном учете, составлена социально-психологическая карта. С этими обучающимися проведена работа по вопросу правовой защищенности подростков. Совместно с классными руководителями разработан план занятости обучающихся в каникулярное время.

Мониторинг учащихся «группы риска»:

год	2021	2022	2023
на внутришкольном учете	2	2	2
на территориальной комиссии по делам несовершеннолетних	1	1	1

и защите их прав (КДН и ЗП)			
--------------------------------	--	--	--

Учреждение оснащено достаточной материальной базой для осуществления воспитательной деятельности. В воспитательную систему учреждения включена деятельность отряда ЮИД «Светофор»; историко-краеведческого музея, школьной газеты «Погода в ДОМе».

Одной из задач было создание системы гражданственно- патриотического и духовно- нравственного воспитания. Основными задачами были:

- формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свой край, и свою страну;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;
- духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры.

Работа этих направлений представляет собой взаимодействие администрации, сельской библиотеки, КДЦ, учителей, школьников, родителей и социальных партнеров и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Направления работы:

- Знаменательные даты в жизни страны, области и района, школы.
- Военно-патриотическое направление.
- Работа школьного музея.
- Экологическое направление.
- Художественно-эстетическое направление.
- Экскурсионное и краеведческое направление.
- Спортивно-оздоровительное направление.
- Волонтерское движение.

В период с 23 января по 23 февраля 2023 года в МОУ «Илэк-Пеньковская СОШ» проходил месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника был организован просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне – «Киноленты, обожженные войной»; проведены встречи с работниками специализированных служб. Ребята выезжали на экскурсию в Красноярский краеведческий музей, посещали виртуальный школьный краеведческий музей. Классными руководителями проведены тематические классные часы, уроки мужества с привлечением военнослужащих, участников СВО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ «Илэк – Пеньковская СОШ».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Илэк – Пеньковская СОШ» и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность 1-4 классов реализуется по следующим направлениям:

- духовно – нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования НОО и ООО выделено духовно-нравственное направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через детские объединения «Удивительный мир слов», «Основы логики и алгоритмики», в объеме 1 часа в неделю для каждого класса. Общекультурное направление реализуется через детское объединение «Основы функциональной грамотности», в объеме 1 часа в неделю для каждого класса. Социальное направление реализуется через детское объединение «Кем быть?» в объеме 1 часа в неделю для каждого класса и с 1 сентября 2023 года детское объединение «Орлята России», в объеме 1 часа в неделю для каждого класса. Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через деятельность детского объединения «Спортландия» в объеме 1 часа в неделю для каждого класса.

Для обучающихся 5 – 9 классов внеурочная деятельность представлена по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- социальное

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через деятельность объединения «Спортивные игры» для 5-10 классов в объеме 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

• детское объединение «Основы программирования на языке Python» для обучающихся 5-10 классов в объеме 1 часа в неделю для каждого класса.

• Детское объединение «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-10 классов в объеме 1 часа в неделю для каждого класса.

• Консультационные площадки для обучающихся 9 класса в объеме 1 часа: «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности реализуется через детское объединение «Движение первых» для обучающихся 5-10 классов, в объеме 1 часа в неделю для каждого класса.

С 1 сентября 2023 года социальное направление в план внеурочной деятельности ООП ООО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю, а для 5 класса «Кем быть?».

С 1 сентября 2023 года на каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения всех участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая ежедневное проведение «Уроков безопасности», которые проводятся в течение 15 минут до начала занятий.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 56 обучающихся и 47 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрал 51 человек, социально-педагогическое – 24 человека, художественное – 25 человек, физкультурно-спортивное – 55 человек.

На базе школы в 2022-2023 уч.году продолжил работу центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачи Центра: охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Алгоритмика», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

В рамках работы центра были организованы занятия внеурочной деятельности и кружковых объединений «Виртуальная реальность», кружкам «Проектная деятельность», «Шахматы», «3-Д моделирование.

Инфраструктура Центра использовалась во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Обучающиеся занимались конструированием, игровой деятельностью, использовали квадрокоптеры для получения видеоматериалов, учились монтировать фильмы, работали над созданием и реализацией проектов, участвовали в конкурсах. Результаты своей деятельности демонстрировали обучающимся школы, представителям общественности, родителям.

Положительные результаты:

- 1.100% обучающихся вовлечены в творческие объединения дополнительного образования.
- 2.Ребята с интересом посещают кружки и секции.
- 3.Продолжили работу кружковые объединения в рамках центра Точка роста.

Проблемное поле:

- 1.Недостаточно специалистов технической направленности.
- 2.Не все руководители отслеживают результативность работы кружкового объединения.
- 3.Слабая активность участия в конкурсном движении обучающихся центра Точка роста.

Пути устранения недостатков:

1. Усилить контроль за планированием и проведением мониторинга работы кружкового объединения, секции.
2. В 2023-2024 уч.г. привлекать специалистов технической направленности в рамках сетевого взаимодействия к занятиям в центре Точка роста.
3. Активизировать участие обучающихся центра Точка роста в конкурсном движении.

Педагоги дополнительного образования работают по государственным программам и программам, рекомендованным учреждениями дополнительного образования. Необходимо отметить слабую методическую базу многих объединений дополнительного образования, педагогам приходится использовать дополнительную литературу приобретать ее самостоятельно.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями обучающихся. Определенная воспитательная работа педагогами проводится, надо отметить активное участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся со своими наставниками занимают призовые места не только на районном, областном, но и на всероссийском и международном уровнях.

Сеть кружков и секций позволяет вовлечь обучающихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности. Разработан график работы кружков и секций. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования в 2023 учебном году составляет 100%.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательной организации;</i>• <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i>• <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательных услуг;</i>• <i>регламентации образовательных отношений;</i>• <i>разработки образовательных программ;</i>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- русского языка, литературы и иностранных языков;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- обществоведческих дисциплин;
- учителей искусства;
- физической культуры, ОБЖ и технологии;
- классных руководителей и социально-психологической службы;
- воспитателей дошкольных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы, оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере Школы.

В 2023 Школа продолжила работу по введению электронного документооборота, что позволит расширить её функционал и связать с порталом Госуслуги. Это позволит с кандидатами, которые имеют электронные подписи, заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упростит кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 87 % работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года

1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	80	72	74	56
	– начальная школа	33	36	34	22
	– основная школа	42	32	40	31
	– средняя школа	5	4	-	3
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	<i>Окончили школу с аттестатом</i>				
	<i>особого образца:</i>				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильное количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе было четыре ребенка.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы			Окончили год	Окончили год	Не успевают	
--------	--	--	--------------	--------------	-------------	--

	Всего обуч-ся	Из них успевают		Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	11	48	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2022 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 17 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»		Из них н/а		Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	5	42	2	17	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	40	40	100	12	27	0	5	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2022 был 21%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 5 %.

Мониторинговые исследования и контрольно-оценочные процедуры

В рамках внешней экспертизы МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» участвует в мониторинговых исследованиях, по итогам которых можно сделать вывод об уровне учебных достижений обучающихся. Однако, в 2023 году основной государственный экзамен (ОГЭ), Всероссийские проверочные работы (ВПР) не проводились.

В 2023 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность остается приоритетным направлением. Сделан акцент на применении знаний на практике, способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на практике. В образовательный процесс органично встраивали формирование и оценку различных видов функциональной грамотности.

В 2023 году учащиеся 8-9 классов МОУ «Илек – Пеньковская СОШ» приняли участие в диагностике функциональной грамотности по трем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) на портале Российская электронная школа. Диагностика функциональной грамотности проводилась в 3 этапа:

1 этап - сформированность (8 класс) и математической (9 класс) грамотности – 7-18 ноября 2023 г.

2 этап - сформированность математической (8 класс) и естественно-научной (9 класс) грамотности – 20 ноября – 9 декабря 2023 г.

3 этап - сформированность естественно-научной (8 класс) и читательской грамотности (9 класс) – 11-26 декабря 2023 г.

В диагностике функциональной грамотности приняли участие 100% обучающихся 8-9 классов. В среднем обучающиеся 8-9 классов имеют средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности. В следующем учебном году организовать

работу по повышению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения, ГИА-9 в 2022-2023 учебном году был отменён.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 31 января 2023 года № 261 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2023 году (в новой редакции)», приказом МУ «Управление образования Краснояружского района Белгородской области от 03.02.2023г. №77 «О проведении итогового собеседования по русскому языку на территории Краснояружского района в 2023 г. (в новой редакции)», с целью своевременной подготовки и обеспечения объективности проведения итогового собеседования по русскому языку обучающиеся 9 класса приняли участие 08.02.2023г. в итоговом собеседовании. В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 8 обучающихся (100%) 9 класса. Все обучающиеся получили зачёт. Наибольшее количество баллов за всю работу набрала одна ученица (19 из 20), наименьшее – 1 ученик (12 из 20). Средний набранный балл по результатам итогового собеседования составил 16 б. (что на 3 б. выше, чем в 2021-2022 году). Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся. Лишь трое учащихся смогли пересказать текст подробно, остальные – либо кратко, либо упускали одну микротему. В сравнении с областным показателем показатель по критерию П1 на 20% ниже областного, по показателю П2 на 22% выше областного. Все выпускники в 2023 году получили аттестат об основном общем образовании.

Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В сентябре-октябре 2023 года среди обучающихся 5-9 классов был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, праву, ОБЖ, искусству, технологии, физической культуре, информатике, избирательному праву, экономике. В школьном этапе приняли участие 100% обучающихся 5-9 классов. В этом году в олимпиаде по 2 предметам (русский язык, математика) участвовали обучающиеся 4 класса. По результатам школьного этапа была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Показатели участия в олимпиаде:

Учебный год	Количество участников	Процент охвата (от общего количества учащихся)	Победитель муниципального этапа
2020-2021 уч.год	59	78%	2

2021-2022 уч.год	53	100 %	4
2022-2023 уч.год	52	100 %	2
2023-2024 уч.год	40	100 %	1

Сравнительный анализ показал, что произошло уменьшение количества победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 1. Учащиеся по-прежнему показывают низкие результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады. Это говорит о том, что не все учителя – предметники в достаточной мере подготовили учащихся к муниципальному этапу, недостаточно ведут целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися в течение учебного года. Пути решения проблемы:

- усилить работу с высокомотивированными обучающимися, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;
- активнее привлекать обучающихся к участию в научных проектах;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
- на уроках и вне урока активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся;
- обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер, ведь известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учебный план МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Учебные планы уровней образования (см. сайт <https://shkolailekpenkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) на 2023-2024 учебный год утверждены на заседании педагогического совета школы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, согласована с Управляющим советом. Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов утверждены приказом директора МОУ «Илек-Пеньковская СОШ». Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность учебного года: 33 учебных недели в 1-м классе, 34 учебных недели во 2 – 8, 10 классах, 34 учебных недели в 9-м классе без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10 минут, 20 минут. В первом классе одна перемена продолжительностью – 40 минут. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения и на основании приказа МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» от 08.10.2022 года № 559 «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий школ Краснояружского района» в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» в 1-10 классах образовательный процесс в 2023 году был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ». Были внесены изменения в режим работы школы. Количество уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в день и порядок их следования остались неизменными. Продолжительность уроков составляет 30 минут.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ДОО, НОО, ООО, СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–10-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавлены темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректирована ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

V. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	8	0	0	8	4	1	3	0	0
2023	8	3	1	4	0	0	0	0	0

По итогам 2022-2023 учебного года выпускники определились с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода и п. Ракитное. В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 10 — внутренних совместителей. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование (3 – воспитатели дошкольной группы), 1 педагог получает высшее образование. В 2022-23 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую 1 чел, на первую квалификационную категорию – 2 чел.

Педагоги с высшей категорией- 8,

1 квалификационной категорией- 10,

без категории- 4 (стаж работы в данной организации менее 2- х лет).

По стажу работы учителей:

до 3-х лет- 2;

от 3-5 лет-1;

от 5-10 лет-1;

от 10-15 лет-3;

от 15-20 лет- 1;

от 20-25 лет-5;

от 25-30 лет- 3;

от 30-35 лет3;

от 35-40 лет-2;

40 и выше- 1 (всего-22).

Всего учителей – женщин- 18, учителей-мужчин-4 (всего-22).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3728	1213
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2160	1187
4	Справочная	123	57
5	Языковедение, литературоведение	147	68
6	Естественно-научная	141	43
7	Техническая	41	16
8	Общественно-политическая	97	38

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 230 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 189. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
 - аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

По состоянию на 01.09.2023 г. в школе имеются:

- 56 ноутбуков, 1 персональный компьютер с системным блоком, 1 моноблок; – 16 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивную доску;
- 9 МФУ, 5 принтеров;

– кабинет информатики (10 ноутбуков), оснащенный в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации UserGate (с web-фильтром) и Интернет Цензор, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (порнографию, наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома».

В 2023 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 1 единица, что соответствует нормативным требованиям.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, актовый зал, тренажерный зал, изостудия, танцевальный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели:

- скакалки, мяч набивной, мячи волейбольный и футбольные, лыжи с ботинками, для физической подготовки;
- атласы для кабинета географии.

С марта 2023 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило оценить состояние материально-технической. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школы:

- отремонтированы столы и стулья для учителей и учеников;
- отремонтированы ступеньки при входе в школу;
- отремонтирован пол в коридоре начальной школы;

- проводится ежегодный ремонт школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2023. Основными целями ВСОКО являются:

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»;
- получение достоверной и объективной информации о динамике качества образования в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития качества образования МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», предупреждение негативных тенденций.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- технологическое и методологическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО и ФООП НОО, ООО;
 - формирование критериальной основы оценки качества образования;
 - информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
 - экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
 - обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.
- Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчетности и хранения информации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 99%.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 89% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 6% — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ. Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально

организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. В 2022- 2023 году проводился административный контроль: входной, промежуточный и итоговый контроль по предметам.

Результаты качества знаний и успеваемости учащихся школы по предметам за 3 года

предмет(в целом по школе)	ступень обучения (отдельно по каждой ступени)	2021		2022		2023	
		кз	у	кз	у	кз	у
Русский язык	первая (1-4)	53,8%	100,0%	57,7%	100,0%	52,2%	100,0%
	вторая (5-9)	61,8%	100,0%	50,0%	100,0%	54,8%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	58,5%	100,0%	55,9%	100,0%	53,8%	101,5%
Литература	первая (1-4)	69,2%	100,0%	73,1%	100,0%	78,3%	100,0%
	вторая (5-9)	67,6%	100,0%	65,8%	100,0%	59,5%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	67,7%	100,0%	70,6%	100,0%	66,2%	100,0%
Родной язык	первая (1-4)	61,5%	100,0%	61,5%	100,0%	69,6%	100,0%
	вторая (5-9)	82,4%	100,0%	65,8%	100,0%	90,2%	100,0%
	третья (10-11)	100,0%	100,0%				
	в целом по школе	78,0%	100,0%	78,0%	100,0%	98,1%	100,0%
Родная литература	первая (1-4)	68,0%	100,0%	68,0%	100,0%	69,6%	100,0%
	вторая (5-9)	91,0%	100,0%	91,0%	100,0%	71,0%	100,0%
	в целом по школе	85,0%	100,0%	85,0%	100,0%	71,0%	100,0%
английский язык	первая (1-4)	69,2%	100,0%	76,9%	100,0%	82,6%	100,0%
	вторая (5-9)	64,7%	100,0%	76,3%	100,0%	69,0%	100,0%
	третья (10-11)	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

	в целом по школе	67,7%	100,0%	77,9%	100,0%	73,8%	100,0%
математика	первая (1-4)	57,7%	100,0%	65,4%	100,0%	56,5%	100,0%
	вторая (5-9)	44,1%	100,0%	50,0%	100,0%	47,6%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	50,8%	100,0%	58,8%	100,0%	50,8%	100,0%
информатика	вторая (5-9)	47,1%	100,0%	92,0%	100,0%	58,3%	100,0%
	в целом по школе	47,1%	100,0%	92,0%	100,0%	58,3%	100,0%
окружающий мир	первая (1-4)	53,8%	100,0%	65,4%	100,0%	73,9%	100,0%
	в целом по школе	53,8%	100,0%	65,4%	100,0%	73,9%	100,0%
биология	вторая (5-9)	67,6%	100,0%	55,3%	100,0%	64,3%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	66,7%	100,0%	59,5%	100,0%	64,3%	100,0%
география	вторая (5-9)	38,2%	100,0%	47,4%	100,0%	38,1%	100,0%
	в целом по школе	38,2%	100,0%	47,4%	100,0%	38,1%	100,0%
химия	вторая (5-9)	11,1%	100,0%	29,4%	100,0%	43,8%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	28,6%	100,0%	42,9%	100,0%	43,8%	100,0%
физика	вторая (5-9)	23,5%	100,0%	44,0%	100,0%	41,7%	100,0%
	в целом по школе	23,5%	100,0%	44,0%	100,0%	41,7%	100,0%
Второй иностранный язык (немецкий)	вторая (5-9)	40,0%	100,0%	40,0%	100,0%	67,0%	100,0%
	в целом по школе	40,0%	100,0%	40,0%	100,0%	67,0%	100,0%
история	вторая (5-9)	44,1%	100,0%	26,3%	100,0%	38,1%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	46,2%	100,0%	33,3%	100,0%	38,1%	100,0%

обществознание	вторая (6-9)	32,0%	100,0%	26,5%	100,0%	33,3%	100,0%
	третья (10-11)	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	36,7%	100,0%	34,2%	100,0%	33,3%	100,0%
Физическая культура	первая (1-4)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	вторая (5-9)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	третья (10-11)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
музыка	первая (1-4)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	вторая (5-9)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	в целом по школе	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ИЗО	первая (1-4)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	вторая (5-7)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	в целом по школе	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Технология	первая (1-4)	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%	91,3%	100,0%
	вторая (5-8)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,2%	100,0%
	в целом по школе	100,0%	100,0%	98,2%	100,0%	89,5%	100,0%
ОДНКНР	вторая (5)	88,9%	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%
	в целом по школе	88,9%	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%
ОБЖ	вторая (7-9)	100,0%	100,0%	96,0%	100,0%	87,5%	100,0%
	третья (10-11)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	в целом по школе	100,0%	100,0%	96,6%	100,0%	87,5%	100,0%
ОРКСЭ	1-4 класс	50	100	50	100,0%	100	100
	в целом по школе	50	100	50	100,0%	100	100
Экология человека. Культура здоровья	8 класс					63	100
	в целом по школе					63	100

Право	третья (10-11)	60	100	100	100,0%		
	в целом по школе	60	100	100	100,0%		
Азбука Экономики	третья (10-11)	60	100	100	100,0%		
	в целом по школе	60	100	100	100,0%		
Русская словесность	третья (10-11)			100	100,0%		
	в целом по школе			100	100,0%		
Индивидуальный проект	третья (10-11)	100	100				
	в целом по школе	100	100				

Качество знаний по школе ниже качества знаний в разрезе учителей и предметов, так как имеются учащиеся с одной, двумя тройками по различным предметам, причём в четвертях качественный состав учащихся и предметов меняется.

Пути решения:

- использовать эффективные формы, методы, технологии обучения, способствующие повышению мотивации учения и практической направленности уроков;

- учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», продолжить уделять особое внимание категории учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению, планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;

- вести работу с учащимися и их родителями по усилению ответственности обучающихся за успеваемость.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/35 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52/ 93%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3/5 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/ 100 %

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8/ 36%
— первой		10/45 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3/14 %
— больше 30 лет		6/28 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4/ 18 %
— от 55 лет		7/ 32 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/ 100 %

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/ 100 %
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.33

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем, среднем общем образовании.

		<p>2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.</p> <p>3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.</p> <p>4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном основном и среднем звене.</p> <p>6. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания до 98%</p> <p>7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p>
2	Воспитательная деятельность	<p>1.Повысилась результативность участия в районных, областных, всероссийских мероприятиях.</p> <p>2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественноопасные деяния.</p> <p>3. Возросла активность родительской общественности до 97%</p> <p>4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях и составляет 100%.</p>
3	Методическая работа	<p>1. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку</p>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
- вести работу по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. Ориентировать их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- организовать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и обучающихся через проекты;
- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- использовать инновационные формы и средства контроля, не допускать завышения оценок;
- предоставить каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- способствовать созданию и расширению образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
- активизировать сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей;
- расширять рамки социального партнёрства.

Х. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад» за 2023 год

Цель деятельности структурного подразделения «Детский сад»: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждении образовательный процесс в 2023 году был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Илек – Пеньковская СОШ».

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года структурное подразделение «Детский сад» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора и воспитателей. Результаты:

- утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» (далее — ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными

представителями) воспитанников.

Структурное подразделение «Детский сад» посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В структурном подразделении «Детский сад» сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

В 2022/2023 учебном году одной из задач, реализуемых коллективом ОУ была «Повышение качества образовательного процесса посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разнообразие видов детской деятельности».

Для эффективной реализации задачи были проведены следующие мероприятия:

- организована работа творческой группы «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды», в рамках работы группы был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах и в холлах ОУ;

- для педагогов ОУ проведены следующие мероприятия: круглый стол «Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство повышения качества образовательного процесса ОУ», консультации «Создание условий в предметно-пространственной среде группы для проявления индивидуальности и творчества ребёнка дошкольного возраста», «Развивающая предметно-пространственная среда на территории ОУ», «Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей»,

- проведен анализ средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения, а также всех помещений используемых для организации образовательной деятельности. Проведено частичное оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования;

- день открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников;

- конкурс «Лучший центр сюжетно-ролевых игр»;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды» родители были вовлечены в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Производилось обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

По итогам проведенной методической работы, педагогами групп была пополнена развивающая предметно-пространственная среда, дополнены центры в группах, разработаны дидактические пособия и игры.

Можно сделать вывод, что годовая задача ««Повышение качества образовательного процесса ОУ посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разнообразие видов детской деятельности» была реализована на достаточном уровне. Однако, необходимо приведение среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО, пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС. Необходимо организовать работу по развитию и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в образовательных островках в холлах ОУ.

В 2023/2024 учебном году необходимо продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды, с учетом имеющихся наработок.

Вторая годовая задача «Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности» реализовывалась

с помощью следующих мероприятий:

- проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»;
- проведен мониторинг ОУ и информации по правилам безопасности в различных ситуациях;
- в ОУ дополнен материалами по модулю приоритетного направления «Безопасность»;
- для педагогов ОУ проведены следующие консультации: «Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей», «Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей»;
- разработаны памятки «Как вести себя с неизвестными предметами», «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД»;
- проведен тематический смотр «центров безопасности»;
- организован конкурс книжек-малышек по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные - детям знать положено!»;
- организована выставка детской литературы по профилактике детской безопасности;
- проведены родительские собрания: «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома», «Безопасная дорога!» в форме информационно-аналитической беседы с элементами ситуативного практикума;

Анализируя критерий «Анализ целевого компонента плана» можно отметить, что работа выполнена на достаточном уровне, допущены небольшие неточности, отступления, не являющиеся на общее состояние работы. В 2023/2024 учебном году необходимо продолжить работу над модулем «Безопасность».

1.1. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Один раз в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, проводится медосмотр воспитанников ОУ.

Уровень состояния здоровья детей

Учебный год	Количество детей	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021/2022 учебный год	42	20	49%	20	49%	2	2%	-	-
2022/2023 учебный год	30	15	50%	14	47%	1	3%	-	-

В ОУ отмечается преобладание количества детей с I группой здоровья. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований и мероприятий.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Средне списочный состав	42	30
2	Число пропусков детодней по болезни	107	0
3	Число пропусков на одного ребенка	3	0

4	Количество случаев заболевания	6	0
---	--------------------------------	---	---

В дошкольном учреждении ведется мониторинг заболеваемости

Виды заболеваний	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
ОРВИ /ОРЗ	3	0
коронавирусная инфекция (COVID-19)	1	0
О.бронхит	1	0
О.трахеит	1	0
конъюнктивит	0	0
ангина	0	0
гастрит	0	0
Несчастные случаи, травмы	0	0
Несчастные случаи, травмы	0	0
Другие заболевания	9	0

Показатели заболеваемости в среднем по ОУ за период 2022-2023 учебного года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Особое внимание в ОУ уделяется организации питания дошкольников. Завхозом ОУ разработано перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон, аскорбиновая кислота). Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 98%.

Ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

На протяжении всего учебного года воспитатели групп в тесном контакте сотрудничали с родителями (законными представителями воспитанников). Сотрудничество проявлялось через просветительскую работу, которая проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, консультаций, памяток, а также привлечения родителей для участия в мероприятиях.

Показатели адаптации вновь прибывших воспитанников

Адаптация детей, вновь прибывших в 2022/2023 учебном году в детский сад, проходила под наблюдением воспитателя, педагога-психолога ОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

2022/2023 учебный год			
Количество обследованных детей	Степень адаптации		
	Легкая чел./%	Средняя чел./%	Тяжелая чел./%
6	6/100%	-	-

Таким образом, можно отметить, что степень адаптации детей к условиям детского сада высокая. С 100 % (6 детей) в течение года проводились занятия, способствующие успешной адаптации, на данный момент все дети успешно адаптированы.

Данные о травматизме.

В течение 2022/2023 учебного года наблюдалась стабилизация уровня заболеваемости у воспитанников. Вследствие того, что в ОУ проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия, создан благоприятный психологический климат, соблюдается санэпидрежим, проводятся занятия по образовательной области «Физическое развитие», индивидуальная работа с детьми по физическому развитию, достаточная самостоятельная двигательная деятельность воспитанников, взаимодействие с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительной и профилактической направленности.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Также систематизирована работа по витаминизации питания воспитанников (витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой, включение в рацион напитка, фруктов).

Резюме: работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Директор	1	0
2.	Воспитатель	3	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования воспитателя	Количество педагогов	%
Высшее образование	0	0
<i>из них педагогическое</i>	0	0
Среднее профессиональное образование	3	100
<i>из них педагогическое</i>	3	100

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория воспитателя	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	2	75
Без квалификационной категории	1	25

Стаж работы педагогов в ДОУ

Педагогический стаж воспитателя (полных лет)	Количество педагогов	%
20 и более лет	3	100

В ОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

С помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом, утвержденным приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013г. и рекомендациями БелИРО по проведению общественно-профессиональной экспертизы. В результате АИС устанавливает соответствие (не соответствие) профстандарту, занимаемой должности и квалификационной категории. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности. Учитывая персональные данные, АИС помогает педагогу сформировать план самообразования и определить перспективы на три последующих учебных года.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой.

Повышение квалификации педагогических кадров

Количество педагогов	Место прохождения	Название курса
1.	ЧОУ ДОУ «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург»	«Исследовательская деятельность детей в системе работы воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
2.	Российская Федерация ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО "Федерация развития образования"	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» в объеме 144 часа

3.	ООО "Федерация развития образования" «Университет Педагогики РФ»	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОПДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г.» в объёме 144 часа
4.	«Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в объёме 144 часа

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
категория		
Высшая категория	0	0
Первая категория	2	3
Без категории	1	0

Одним из актуальных направлений работы по внутреннему повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов, как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта работников ОУ на методическом объединении.

**Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного
2022/2023 учебном году**

уровня в

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И. участника	Степень участия	Ф.И.О. руководителя
1.	06.10.2022г. Всероссийская акция «Добрые письма»	Радченко С.	участие	Ляпина Н.Л., Косячкина М.С.
		Хуртасенко А.	участие	
		Калашников Д.	участие	
2.	Районный конкурс Зимняя фантазия-2023	Хуртасенко Анастасия	3 место	Ляпина Н.Л., Косячкина М.С.
		Радченко София	участие	
3.	Фотовыставка «Свет маминой любви»	Хуртасенко А.	участие	Ляпина Н.Л., Косячкина М.С.
4.	«Письмо русскому солдату»	Хуртасенко А.	участие	Ляпина Н.Л., Косячкина М.С.
5.	Пасхальный конкурс- фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Радченко С. Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	3 место	Ляпина Н.Л., Косячкина М.С.
		Номинация «Фотоконкурс» «Радость духовная»	участие	
6.	Пасхальный конкурс- фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Хуртасенко А.Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	Ляпина Н.Л., Косячкина М.С.
		Номинация «Фотоконкурс» «Радость духовная»	участие	
7.	Межрегиональный конкурс «Слово о Великой Победе»	Туйнова П. Номинация: «Читаю о Великой Победе»	участие	Ляпина Н.Л.
8.	Районный конкурс рисунков «Мой питомец и Я»	Шевцов Антон	2 место	Ляпина Н.Л., Косячкина М.С.
		Герасименко Ростислав	1 место	
9.	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства»	Радченко С. Номинация «Мои спортивные достижения»	1 место	Косячкина М.С.
10.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Земля талантов"	Туйнова П. Номинация «Художественное слово»	участие	Ляпина Н.Л.
11.	Конкурс детского рисунка АО «Росагролизинг», посвященный сельскому хозяйству	Калашников Денис Номинация - «Один день из жизни фермера»	участие	Ляпина Н.Л., Косячкина М.С.
		Шевцов Антон Номинация - «Один день из жизни фермера»	участие	

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	75%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	75%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	0%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0%

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонафикация повышения квалификации педагогов	Имеется

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается средний квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

**Анализ состояния образовательного процесса ОУ
Оценка образовательной деятельности**

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	2	3	5
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ОУ	99%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ОУ	89%
2	Разработанность основной образовательной программы ОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует

		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	2
8	Создание и использование развивающих образовательных	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100%
9	Эффективность психолого-педагогических условий для	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3

		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	2	3	5
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствует
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3

		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно коммуникационных технологий	2
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуальнотеоретическим основам ДО	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	Наличие

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения в основном позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии ФГОС;
- повысить показатель участия воспитанников в муниципальных, региональных,

всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали);

- повышать профессионализм педагогов в рамках курсовой подготовки, методической работы.

Анализ взаимодействия ОУ с социокультурными партнерами.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

При реализации Основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится образовательная организация.

1. Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Белгородская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении календарно-тематического плана образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. Социокультурное окружение

В ходе реализации Программы в образовательной организации учитываются социокультурные особенности района и области. Основная образовательная программа предполагает знакомство дошкольников с родным краем: культурой, традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Белгородской области, знакомство с историей, традициями, известными людьми родного края.

3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

Дошкольная образовательная организация заключила договоры о сотрудничестве с учреждениями социальной сферы Краснояружского района:

- Илек-Пеньковский сельский дом культуры филиал МБУК «ЦКР Краснояружского района»
- МУК «Центральная библиотека» авторская модельная библиотека – филиал №5
- МБУДО «Краснояружский Центр дополнительного образования»
- Краснояружская станция Юных натуралистов
- Физкультурно-оздоровительный клуб «Краснояружский».

Взаимодействие ОУ с социальными партнерами осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности.

Социокультурное партнерство	Результат взаимодействия	Формы работы и взаимодействия
МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения. Формирование предпосылок учебной деятельности, мотивационной готовности к обучению в школе, благоприятный адаптационный период	План взаимодействия. Совместные методические мероприятия, родительские собрания. Совместное проведение экскурсий.

Физкультурно-оздоровительный клуб «Краснояржский»	Формирования у ребенка осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Развитие интереса к физической культуре и спорту	Проведение совместных спортивных мероприятий
МУК «Центральная библиотека» авторская модельная библиотека – филиал №5	Приобщение детей к чтению. Оказание помощи педагогическому коллективу в подборе методической литературы.	Участие в конкурсах и мероприятиях. Расширение знаний у детей о культуре, истории родного края, родного языка и т.д.
МБУДО «Краснояржский Центр дополнительного образования»	Реализация краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Художественно-эстетическое развитие детей. Сетевая форма взаимодействия
Илек-Пеньковский сельский дом культуры филиал МБУК «ЦКР Краснояржского района»	Формирование у детей творческие способности в различных видах деятельности. Расширение социального опыта, включая повышение уровня культуры и формирование саморазвития.	Сетевая форма взаимодействия. Проведение совместных мероприятий и конкурсов
Краснояржская станция Юных натуралистов	Развитие экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий, а так же углубление экологических знаний детей, воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле	Помощь педагогам в подборе научно-популярной литературы, интересной информации. Беседы с детьми. Сетевая форма взаимодействия. Проведение совместных мероприятий

Взаимодействие с социальными партнерами реализовывалось на достаточном уровне, реализованы сетевые формы взаимодействия. Заключены договора. Имеется и выполняется план мероприятий. Продолжается расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Анализ материально-технической базы

В течение 2022/2023 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса,

совершенствованию материально-технической базы учреждения.

В ОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет: необходимая материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные центры в групповых помещениях, физкультурные площадки на территории ОУ. Художественно-эстетическому развитию детей способствует музыкальный зал, музыкальные и театральные центры в группах. Познавательное и речевое развитие осуществляется с помощью книжных выставок, центров опытно-экспериментальной деятельности, конструирования и т.д. Для социально-личностного развития детей в группах подобрано игровое оборудование.

Группы оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности: игровой материал для познавательного развития детей в зависимости от возраста, продуктивной и творческой деятельности, сюжетно-ролевых игр, выносной материал и оборудование для игр во время прогулок. На протяжении 2022\2023 учебного года развивающая предметно пространственная среда детского сада пополнялась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако, существует необходимость приведения среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО. Развивающая среда организована с учетом национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. Имеется необходимость развития образовательных островков в холлах ОУ.

Мультимедийное оборудование используется в образовательной деятельности для демонстрации презентаций, видеоматериала различной направленности в образовательной и совместной деятельности.

Обеспечена целостность ограждения по периметру территории ОУ. Повреждения ограждений – отсутствуют. В ОУ имеются запирающиеся ворота и калитка, калитка оснащена системой видеонаблюдения, повреждения ограждений - отсутствуют. Имеется АПС, сигнализация, система передачи сигнала на пульт пожарной части.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергосбережением. Ежегодно проводится подготовка системы отопления к началу отопительного периода.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ОУ. Территория основного здания и структурного подразделения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды кустарников, клумбы и цветники.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	2	3	5
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствует
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3

В ОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на оптимальном уровне.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды ОУ

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой учреждения развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС пополняется с учетом:

- содержательно-насыщенной - имеет средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№ п/п	Характеристика среды	Уровень выполнения требований
1.	<p>Насыщенность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="244 501 1257 680">- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО <li data-bbox="244 680 1257 891">- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) <li data-bbox="244 891 1257 1016">- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях <li data-bbox="244 1016 1257 1106">- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением <li data-bbox="244 1106 1257 1317">- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
2.	<p>Трансформируемость пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="244 1375 1257 1464">- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации <li data-bbox="244 1464 1257 1599">- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей 	<p>2</p> <p>2</p>
3.	<p>Полифункциональность материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="244 1666 1257 1787">- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. <li data-bbox="244 1787 1257 1995">- наличие в ОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре) 	<p>3</p> <p>2</p>
4.	<p>Вариативность среды:</p>	

	- наличие в ОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в ОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5.	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
	Безопасность среды:	
б.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

В холлах детского сада созданы условия для организации и проведения фотовыставок, персональных выставок изобразительного творчества воспитанников. Однако, отмечается недостаточный уровень развития образовательных островков в холлах ОУ.

На территории ОУ организованы и оборудованы детские площадки для каждой группы, которые оснащены игровым оборудованием, песочницами, павильонами, всем необходимым выносным материалом для игр детей на свежем воздухе.

Кроме этого, для физического развития детей и организации занятий по физической культуре на свежем воздухе оборудована спортивная площадка.

Для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, для ознакомления детей с правилами дорожного движения на территории ОУ организован учебный перекресток.

С целью экологического и трудового воспитания дошкольников разбиты клумбы, на котором находятся цветы, оборудование для ухода за растениями (лейки, рыхлители и др.)

Созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в основном обеспечивает развитие различных

видов детской деятельности, но существует необходимость приведения среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО. Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. Имеется необходимость развития образовательных островков в холлах ОУ, развитие РППС по приоритетному направлению по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Безопасность».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в 2023/2024 учебном году следует уделить внимание вопросу приведения среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО, пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчет по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Фф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни /Ср. сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уфукомпл. фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2021/2022	100 %	60	5	3	100 %	75 %	100 %	96%	100%	85%
2022/2023	100%	22	4	0	100 %	75 %	100 %	98 %	100 %	89 %

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 38%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни изменился на 3 дня;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками по итогам 2022/2023 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно и составляет 98%;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в 2022/2023 учебном году составила 89%.

Деятельность ОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости объясняются изменением окружающей обстановки.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

. Оценка системы управления ОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	Эффективность Программы развития ОУ	Качество реализации проектов Программы развития ОУ (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы плано-прогностической работы в ОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственнообщественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3

		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
4	Эффективность инновационной деятельности ОУ	Актуальность и перспективность выбранных ОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно методические условия).	3

		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ОУ инновационного процесса.	2
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
6	Эффективность организации питания в ОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	98 %
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	отсутствие

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы ОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовать образовательный процесс.

К слабым сторонам относятся:

- необходимость продолжить работу по организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО;

- необходимость продолжить работу по повышению квалификации педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности;

- необходимость расширять социокультурные связи;

- необходимость продолжить работу по реализации приоритетного направления развития.

**Показатели
деятельности структурного подразделения «Детский сад»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2022/2021	2021/2022	2022/2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38	36	20
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38	36	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8	7	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30	29	18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38/100%	36/100%	20/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	-	-	-

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней	5 дней	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека	4 человека	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%	1/25%	1/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25%	1/25%	1/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%	3/75%	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%	3/75%	3/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	2/50%	1/25%	1/25%

	числе:			
1.8.1	Высшая	-	-	-
1.8.2	Первая	2/50%	1/25%	1/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2/50%	2/50%	2/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25%	0/25%	0/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%	1/25%	2/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%	2/50%	2/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	2/50%	2/50%	2/50%

	административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/38	4/36	3/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м	12 кв.м	12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м	50 кв.м	50 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Безопасность» Т.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Елачинцевой и др., «Английского языка» Н.Д.

Епачинцевой, коррекционной программы для детей с нарушениями речи, коррекционной программы для детей с ЗПР.

Количественный анализ результатов диагностического обследования показал, что из двенадцати будущих первоклассников высокий уровень готовности к школьному обучению не показали дети не показали, 5 детей – показали средний уровень, 1 – низкий уровень готовности к школе.

Таким образом, готовность к школе у большинства детей сформирована на среднем уровне. Детям, показавшим низкий уровень готовности к школе, необходимы индивидуальные занятия в течение каникул.

Достичь положительных результатов в работе с дошкольниками педагогам помогает организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В группах созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Для развития физической активности имеется зал спортивный и музыкальных занятий, спортивная уличная площадка с мягким покрытием. Для каждой группы оборудована игровая площадка с теньевыми навесами.

Комплекс задач МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» на 2024 год:

1. Создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы и структурного подразделения «Детский сад».
2. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и воспитанников, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося и воспитанника. Решению этой задачи должно соответствовать обновленные ФГОС НОО, ООО, ДО.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
4. Одновременно с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования в Школе, построение современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно образовательными потребностями обучающихся.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников

Директор ОУ



(подпись)

Чехунова С.Н.
(Ф.И.О.)