

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Илёк-Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Илёк-Пеньковская СОШ»
протокол от 28.09.23 № 1



Утверждаю
Директор МОУ «Илёк-Пеньковская
СОШ»
С.Н. Чехунова Чехунова С.Н.
Приказ № 109 от 13.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Илёк-Пеньковка, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка	стр.2
Раздел I. Целевой	стр.2
1.1 Цель и задачи воспитания.....	стр.3
1.2 Направления воспитания.....	стр.3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	стр.4
Раздел II. Содержательный	стр.11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	стр.11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	стр.12
Раздел III. Организационный	стр.22
3.1 Кадровое обеспечение.....	стр.22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	стр.22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	стр.22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	стр.23
3.5 Анализ воспитательного процесса	стр.24
Приложения	
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	стр.26
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	стр.30

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее — Программа) МОУ «Илёк-Пеньковская СОШ» (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

<p>групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,</p>

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 2014 году выполнен капитальный ремонт школы. В школе имеется спортивный зал, актовый зал. С 2019 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Дополнительно оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ, технологии, кабинет проектной деятельности.

В школе создана организация РДШ, работает движение волонтеров, ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

На пришкольной территории расположены стадион, имеется учебно-опытный участок, «зелёный класс».

МОУ «Илёк-Пеньковская СОШ» расположена в центре села Илёк-Пеньковка,, организует деятельность с социальными партнёрами: МУК «Илёк-Пеньковский СДК», сельская модельная библиотека, офис врача общей практики, детский сад. Заключены договора с районными организациями: ФОК «Краснояржский», ФОК «Лазурный», центром дополнительного образования детей, районной спортивной школой.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 71 человек. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

В образовательном учреждении созданы все условия для обучения, развития и воспитания школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
 - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники

организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Инвариантная часть							
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1

	«Азбука безопасности»	Курс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Курс	–	1	1	1	1
	«Моя будущая профессия»	Курс	1				
Вариативная часть							
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Кружок	–	–	–	–	1
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	Кружок	–	–	–	–	1
	«Основы программирования на языке Python»	Курс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Спортивные игры»	Факультатив	1				
	«Спортивные игры»	Факультатив					1
	«Проба пера»	Кружок	1				
Недельный объем внеурочной деятельности			7	7	7	6	9
Объем внеурочной деятельности за год			238	238	238	204	306
Общий объем внеурочной деятельности			1224				

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей

науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Краснояружского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

–

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе

предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся с 5 по 10 класс, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

–

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

–

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с 2019 года в школе осуществляется через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданной в рамках национального проекта «Образование».

Работа Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает набором конструкторов, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптерами, фотоаппаратом, ноутбуками, шахматами.

На базе Центра реализуются кружки дополнительных общеобразовательных программ.

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерского отряда реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное радио: освещение наиболее интересных моментов жизни школы, поздравление с праздником, слушание песен о Великой Отечественной войне.
- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора, классные руководители (10 человек), педагог – психолог, учитель логопед, социальный педагог, тьютор для сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение об Управляющем Совете
- Положение о Совете школы
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, в спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
 - дополнительного образования («Точки роста»)
 - деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует Ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут

школы		познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**(Приложение к Рабочей программе воспитания МОУ «Илэк-Пеньковская СОШ»)
Раздел 2- виды, формы и содержание воспитательной деятельности)**

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Дата	Отметка о выполнении
2.1. Урочная деятельность				
1.	День знаний	Учителя	1.09.2022	
2.	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ (антитеррористической, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности)	Учителя	С 1 по 10 сентября	
3.	День окончания Второй мировой войны	Учителя	2.09.2022	
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Учителя	3.09.2022	
5.	210 лет со дня Бородинского сражения	Учителя	7.09.2022	
6.	Международный день распространения грамотности	Учителя	8.09.2022	
7.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ «Пойми живой язык природы, и скажешь ты: прекрасен мир!» Благоустройство территории школьного двора, экологические акции		С 12 по 24 сентября	
8.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)	Учителя	17.09.2022	
2.2. Классное руководство				
1	1. День знаний. Урок знаний по теме «Урок Победы», посвященный празднованию 77-годовщины Победы в ВОВ;	Зам. директора по ВР	01.09.22	
2	2. Классные часы, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнить – значит, жить!».	Классные руководители	02.09.22	
3	3. День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы	Классные руководители	23.09.22	
4	8 сентября - Международный день грамотности – один из международных дней, отмечаемых по инициативе ООН	Классные руководители	09.09.22г.	
5	8 сентября – День воинской славы. Бородинское сражение (1812)	Классные руководители	09.09.22г.	
6	4. Классный час, посвященный международному Дню мира (<i>21 сентября</i>)	Классные руководители	23.09.22г.	
7	21 сентября - День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем ДМИТРИЕМ ДОНСКИМ над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	Классные руководители	23.09.21г.	
8	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио 5-9 классов	Классные руководители	Сентябрь, 22	
9	Проведение диагностики «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребёнка».	Классные руководители	Сентябрь, 22	
10	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей: 5 сентября – 205 лет со Дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	Классные руководители	05.09.2022	
2.3 Внеурочная деятельность				
1	Реализации Плана внеурочной деятельности. Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	зам. директора, классные руководители, учителя	Согласно расписанию	
2.4. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение праздника «День знаний»	Родительский комитет 5-9 классов		
2	Организация питания обучающихся (пояснения по режиму работы столовой, оплата питания через виртуальную школу, работа общественной комиссии по контролю за организацией питания обучающихся)	Классные руководители Заместитель директора, социальный педагог		
2.5. Самоуправление				

1	Выбор Совета учащихся, выбор командиров классов, выбор внутриклассных комитетов, план работы органов самоуправления. Беседа «Организация дежурства в школе»	Старшая вожатая Классные руководители	С 1 по 10.09.2022г	
2.6. ПрофорIENTATION				
2	Знакомство с миром профессий, в том числе при помощи Всероссийских проектов ПроеКТОриЯ, Финансовая грамотность, Грамотный инвестор (7-9)	Классные руководители	Сентябрь, 2 2	
2.7. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности (инструктирование обучающихся по безопасной жизнедеятельности согласно календарю инструкций)	Классные руководители	2- 09.09.2022г	
2	Составление маршрута безопасного движения «Дом-школа-дом» (Обязательное наличие маршрута у каждого обучающегося в дневнике).	Классные руководители	2-09. 09.2022г	
2	С заботой о здоровье детей. Ведение дневника двигательной активности.	Классные руководители	02.- 09.09.22г.	
3	Формирование навыков здорового питания. «Витамины - наши друзья» (разговор о пользе яблок).	Классные руководители	02.- 09.09.22г.	
2.8. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.9. Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илѣк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.10. Основные общешкольные дела				
1	Открытие 21 спартакиады	5-9	Сентябрь, 22	
2	Праздник Урожая в школе	Старшая вожатая Классные руководители	30.09.22г.	
2.11. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Вот какие молодцы наши юные творцы!») Тема: «С уважением к дороге»	Учитель ИЗО	14.09.2022г	
2.12. Детские общественные объединения				
1	Участие в мероприятиях РДШ	Старшая вожатая		
2	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение года	
2.13. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение года	

Октябрь

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Дата	Отметка о выполнении
2.1. Урочная деятельность				
1.	«Я ПРИКАСАЮСЬ К БУДУЩЕМУ. Я УЧУ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ УЧИТЕЛЯ		С 26.09 по 5.10	
2.	1 октября – Международный день пожилых людей	Учитель	1.10.2022	
3.	1 октября – Международный день музыки.	Учитель	1.10.2022	
4.	4 октября – День защиты животных.	Учитель	4.10.2022	
5.	5 октября – День учителя	Учитель	5.10.2022	
6.	«ПАПА, ТЫ САМЫЙ ХОРОШИЙ НА СВЕТЕ, ЛУЧШИЙ ОТЕЦ НА ОГРОМНОЙ ПЛАНЕТЕ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ОТЦА		С 6 по 14 октября	
7.	16 октября – День отца в России.	Учитель	16.10.2022	
8.	«ШКОЛА И БИБЛИОТЕКА – ДВЕ РОДНЫЕ СЕСТРЫ» НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК		С 17 по 25 октября	
9.	25 октября – Международный день школьных библиотек	Учитель	25.10.2022	
10.	30 октября – День памяти жертв политических репрессий	Учитель	30.10.2022	
2.2. Классное руководство				
1	День гражданской обороны (90-летие) (04.10.22г.)	Зам.директо	03.10.2022г.	

		ра Классные руководители Преподава тель-организатор		
2	День профессионально-технического образования (02.10.22г.)	Классные руководители	03.10.2022г.	
3	День учителя. Праздничный концерт	5-0 класс Учащиеся Кл.рук. Старшая вожатая	05.10.2022г.	
4	«Унылая пора, очей очарованье» выставка- конкурс поделок из природного материала, концерт	Кл.рук. Музыкальный руководитель	24.10.2022г.	
5	Международный день школьных библиотек (отмечается в 4-й понедельник октября)	Заведующая библиотекой	24.10.2022г.	
6	14 октября – День Флага Белгородской области. Классный час	Классные руководители	14.10.22г.	
7	31 октября - 210 лет со дня со дня основания Царскосельского лицея (1811)	Классные руководители	28.10.2022г.	
8	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей: 8 октября – 130 лет со Дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941); 26 октября – 180 лет со Дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904).	Классные руководители	07.10.22г.; 26.10.2022	
2.3 Внеурочная деятельность				
1	Реализации Плана внеурочной деятельности	зам. директора музыкальный руководитель классные руководители учителя	Согласно расписа нию	
2.4. Взаимодействие с родителями				
1	Приобщение родителей к подготовке праздника «Унылая пора, очей очарованье», совместное с детьми изготовление поделок из природного материала.	Классные руководители		
2.5. Самоуправление				
1	Работа внутриклассных комитетов, организация дежурства по классу	Старшая вожатая Классные руководители	Октябрь, 21	
2	День пожилых людей - 1 октября. Поздравление дедушек и бабушек, учителей-пенсionеров, пожилых одиноких жителей села	Старшая вожатая Классные руководители	1.10.2021	
3	Всемирный день защиты животных	Классные руководители	4.10.2021	
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче	Старшая вожатая Классные руководители	15.10.2021	
5	Экологический диктант	Классные руководители Учитель биологии	Октябрь, 21	
6	Международный день школьных библиотек	Зав.библиотекой Старшая вожатая	26.10.2021г	
2.6. Профорентация				
1	«Что я знаю о профессии ...» (кл. час)	Классные руководители	С 11.10 по 29.10.21г.	
2	Знакомство с миром профессий, в том числе при помощи Всероссийских проектов ПроеКТОриЯ, Финансовая грамотность, Грамотный инвестор (7-9)	Классные руководители	Октябрь, 22	
2.7. Профилактика и безопасность				
1	Формирование навыков саморегуляции. Приёмы и правила «Как воспитывать в себе сдержанность». Встреча с педагогом - психологом.	Классные руководители Педагог- психолог	окт., 22	
2	Формирование навыков здорового питания «Щи и каша – пища наша»	Классные руководители	окт., 22	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Классные руководители	24- 28 октября, 22г (в один из дней)	
2.8. Основные школьные дела				
1	День рождения ДО «ДОМ» (2 октября). Линейка.	Старшая вожатая, кл.рук- ли	03.10.22г.	
2	День Памяти девушек-минеров (3 октября)	Старшая вожатая, кл.рук-	04.10.22г.	

3	День учителя (5 октября)	Классные руководители	05.10.22г.	
4	«Осенний вернисаж». Цель – эстетическое воспитание, показать красоту осени, формирование позитивного мироощущения.	Классные руководители	С 14.10.22г. по 28.10.2022г.	
5	Посвящение в пятиклассники	Старшая вожатая, кл.рук-ль 5 кл.	28.10.22г.	
2.9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Вот какие молодцы наши юные творцы!»), тема «День учителя»	Учитель ИЗО	04.10.2022г.	
2	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Вот какие молодцы наши юные творцы!»), тема «Краски осени»	Учитель ИЗО	С 7 по 28.10.2022г	
3	Обязательное участие в муниципальном проекте «Школа добра». Оформление классов: разместить в классах цитаты о добре, дружбе, взаимопомощи, значении труда в жизни человека.	Классные руководители	С 3 по 7 октября, 22г.	
2.10. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.11. Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илѣк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.12. Детские общественные организации (вариативный)				
1	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение года	
2.13. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение года	

Ноябрь

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Дата	Отметка о выполнении
2.1. Урочная деятельность				
1	«РОССИЯ – ЭТО МЫ! ЕДИНО ГОСУДАРСТВО, КОГДА ЕДИН НАРОД, КОГДА ВЕЛИКОЙ СИЛОЙ ОН ДВИЖЕТСЯ ВПЕРЕД». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА		С 1 по 20 ноября	
2	4 ноября - День народного единства	Учителя	4.11.2022	
3	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Учителя	8.11.2022	
4	20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса	Учителя	20.11.2022	
5	«ЛЮБОВЬ МАТЕРИ - БЕСЦЕННА, БЕСКОРЫСТНА! МАТЬ ЛЮБИТ НАС ПО- НАСТОЯЩЕМУ ПРОСТО ЗА ТО, ЧТО МЫ ЕСТЬ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ МАТЕРИ		С 21 по 25 ноября	
6	27 ноября – День матери в России	Учителя	27.11.2022	
7	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	Учителя	30.11.2022	
2.2. Классное руководство				
1	День народного единства (4 ноября). Классный час.	Классные руководители	3.11.2022г.	
2	14 ноября – Праздник святых бессеребренников Косьмы и Доминана. День посѣлка. Классный час.	Классные руководители	14.11.2022г	
3	День словаря (22 ноября).	Классные руководители	18.11.2022г	
4	День матери в России.	5-9 класс Учащиеся Кл.рук. Старшая вожатая	25.11.2022г	
5	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей: 3 ноября -135 лет со Дня рождения поэта, драматурга, переводчика	Классные руководители	04.11.2022;	

	Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964); 6 ноября – 170 лет со Дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)		07.11.2022	
2.3 Курсы внеурочной деятельности				
1	Реализации Плана внеурочной деятельности	зам. директора музыкальный руководитель классные руководители учителя	Согласно расписа нию	
2.4. Взаимодействие с родителями				
1	Подготовка праздничных акций для мам, посвященных празднованию Дню матери в России (конкурс рисунков, фотографий, поделок)	Классные руководители	к 25.11.22	
2.	Индивидуальное консультирование	Классные руководители	Ноябрь,22	
2.5.Самоуправление				
1	Работа внутриклассных комитетов, организация дежурства по классу	Старшая вожатая Классные руководители	Ноябрь,22	
2	День матери в России. Праздничные акции.	Старшая вожатая Классные руководители	25.11.2022	
2.6. Профорентация				
1	«Что я знаю о профессии ...?»	Классные руководители	С 07.11 по 30.11.22г.	
2	Знакомство с миром профессий, в том числе при помощи Всероссийских проектов ПроеКТОриЯ, Финансовая грамотность, Грамотный инвестор (7-9)	Классные руководители	Ноябрь,22	
2.7. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика суицидального поведения. Формирование навыков управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.	Классные руководители Педагог- психолог	Ноябрь,22	
2	Формирование навыков здорового питания.	Классные руководители	Ноябрь,22	
3	Школьная спартакиада	Классные руководители Учителя физической культуры		
2.8.Основные школьные дела				
1	День рождения МОУ «Илѣк-Пеньковская СОШ» (10 ноября). Кл.час «История школы»	Старшая вожатая Классные руководители	10.11.2022г .	
2 3	День Памяти Героя Советского Союза Г.С.Добродомова (20 ноября)	Старшая вожатая Классные руководители	21.11.2022г .	
4	Вступление в пионерскую организацию «Мы вместе» учащихся 5 кл.	Старшая вожатая Классный рук. 5 кл.	21.11.2022г .	
5	День матери в России. Праздничный концерт для мам.	Классные руководители	25.11.2022	
6	Конкурс чтецов ко Дню Матери	Классные руководители, учителя литературы (родной литературы)	23.11.2022	
2.9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Вот какие молодцы наши юные творцы!»), тема «День матери».	Учителя ИЗО	С 21.11.2022г	
2	Обязательное участие в муниципальном проекте «Школа добра». Оформление классов: разместить в классах цитаты о добре, дружбе, взаимопомощи, значении труда в жизни человека.	Классные руководители	Ноябрь,22	

2.10. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.11. Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илэк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.12. Детские общественные организации				
1	16.11- Международный день толерантности.	Старшая вожатая Классные руководители	16.11.21г.	
2	20 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП. Акции, направленные на соблюдение ПДД.	Старшая вожатая Классные руководители	19.11.21г.	
3	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение года	
2.13. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение года	

Декабрь

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Дата	Отметка о выполнении
2.1. Урочная деятельность				
1	3 декабря – День неизвестного солдата	Учителя	3.12.2022	
2	3 декабря – Международный День инвалидов	Учителя	3.12.2022	
3	«ВОЛОНТЕР – ЭТО ДОБРОВОЛЕЦ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ВОЛОНТЕРОВ.		С 28 ноября по 5 декабря	
4	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	Учителя	5.12.2022	
5	6 декабря - День Александра Невского	Учителя	6.12.2022	
6	8 декабря – Международный день художников	Учителя	8.12.2022	
7	«ГЕРОЙ – ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ В РЕШИТЕЛЬНЫЙ МОМЕНТ ДЕЛАЕТ ТО, ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ГЕРОЯМ ОТЕЧЕСТВА.		С 6 по 9 декабря	
8	9 декабря – День героев Отечества	Учителя	9.12.2022	
9	«В НОВЫЙ ГОД НА ПОЗИТИВЕ. ЧЕМ БОЛЬШЕ У ВАС ЖЕЛАНИЙ В НОВОМ ГОДУ, ТЕМ БОЛЬШЕ СБУДЕТСЯ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ВСТРЕЧЕ НОВОГО ГОДА		С 15 по 29 декабря	
10	10 декабря – День прав человека	Учителя	10.12.2022	
11	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Учителя	12.12.2022	
12	25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Учителя	25.12.2022	
2.2. Классное руководство				
1	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Классный час.	Классные руководители	01.12.2022г.	
2	3 декабря – День неизвестного солдата. Классный час.	Классные руководители	02.12.2022г.	
3	3 декабря – Международный день инвалидов. Классный час «О тех, кто рядом»	Классные руководители	02.12.2022г.	
4	5 декабря – Международный день добровольца в России.	5-9 класс Учащиеся Кл.рук. Старшая вожатая	05.12.2022г.	
5	9 декабря - День героев Отечества:	Классные руководители	09.12.22г.	
6	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Классные руководители	12.12.2022г	
7	Участие в районной выставке-конкурсе «Зимняя фантазия».		Согласно положению	
8	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и		27.12.22г.	

	других деятелей: 27 декабря – 190 лет со Дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)			
2.3. Курсы внеурочной деятельности				
1	Реализации Плана внеурочной деятельности	зам. директора музыкальный руководитель классные руководители учителя	Согласно расписа нию	
2.4. Взаимодействие с родителями				
1	Единый день родительских собраний: 09.12.2022г. 5-9 классы	Классные руководители	09.12.2022г	
2.5. Самоуправление				
1	Работа внутриклассных комитетов, организация дежурства по классу	Старшая вожатая Классные руководители	Декабрь, 22г.	
2.6. Профориентация				
1	«Что я знаю о профессии ...?»	Классные руководители	Декабрь, 22	
2	Знакомство с миром профессий, в том числе при помощи Всероссийских проектов ПроеКТОриЯ, Финансовая грамотность, Грамотный инвестор (7-9)	Классные руководители	Декабрь, 22	
2.7. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика суицидального поведения. Формирование навыков саморегуляции. Как преодолеть стресс.	Классные руководители Педагог- психолог	Декабрь, 22	
2	Формирование навыков здорового питания.	Классные руководители	Декабрь, 22	
3	Школьная спартакиада	Классные руководители Учителя физической культуры	Декабрь, 22	
4	Проведение инструктажей перед уходом на зимние каникулы	Классные руководители	С 19 по 23 декабря 22г.	
2.8. Основные школьные дела				
	-	-	-	-
2.9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Вот какие молодцы наши юные творцы!»), тема «Здравствуй, Новый год!»	Учитель ИЗО	С 19.12.2022г	
2	Обязательное участие в муниципальном проекте «Школа добра». Оформление классов: разместить в классах цитаты о добре, дружбе, взаимопомощи, значении труда в жизни человека.	Классные руководители	Декабрь, 22г.	
2.10. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.11. Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илѣк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.12. Детские общественные организации				
1	Акция «Зимняя неделя добра»	Старшая вожатая	декабрь	
2	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение года	
2.13. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение года	

ЯНВАРЬ

№ п/п	Мероприятия	Ответственны е	Дата	Отметк а о выполн ении
2.1. Урочная деятельность				
1	7 января – Рождество Христово	Учителя	7.01.2023	
2	25 января – День российского студенчества	Учителя	25.01.2023	
3	НЕТ, НЕ ЗАБЫТЬ О ТОЙ ВОЙНЕ, ПРОШЕДШЕЙ УЖЕ В ПРОШЛОМ		С 16 по 27	

	ВЕКЕ. ОНА В ТЕБЕ, ОНА ВО МНЕ, КАК В КАЖДОМ РУССКОМ ЧЕЛОВЕКЕ. НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ОСВОБОЖДЕНИЮ ЛЕНИНГРАДА		января	
4	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Учителя	27.01.2023	
2.2. Классное руководство				
1	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)г.	Классные руководители	Согласно расписанию	
2	27 января – Международный день памяти жертв Холокоста. Классный час. 5-9 класс.	Классные руководители	Согласно расписанию	
2.3. Внеурочная деятельность				
1	Реализации Плана внеурочной деятельности	зам. директора музыкальный руководитель классные руководители учителя	Согласно расписанию	
2.4. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальное консультирование.	Классные руководители	Январь,23	
2.5. Самоуправление				
1	Работа внутриклассных комитетов, организация дежурства по классу	Старшая вожатая Классные руководители	Январь,23	
2.6. Профорientация				
1	Знакомство с миром профессий, в том числе при помощи Всероссийских проектов ПроеКТОрия, Финансовая грамотность, Грамотный инвестор (7-9)	Классные руководители	Январь,23	
2.7. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика суицидального поведения. Позитивные навыки общения со сверстниками.	Классные руководители Педагог-психолог	Январь,23	
2	Формирование навыков здорового питания.	Классные руководители	Январь,23	
3	Школьная спартакиада	Классные руководители Учителя физической культуры	Январь,23	
2.8. Ключевые общешкольные дела				
-	-	-	-	
2.9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Вот какие молодцы наши юные творцы!»), персональные выставки обучающихся.	Учитель ИЗО	Январь,23	
2	Обязательное участие в муниципальном проекте «Школа добра». Оформление классов: разместить в классах цитаты о добре, дружбе, взаимопомощи, значении труда в жизни человека.	Классные руководители	Январь,23	
2.10. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.11. Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илѣк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.12. Детские общественные организации				
1	Акция "Покормите птиц зимой"	Старшая вожатая	Январь,23	

2	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение года	
2.13. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение года	

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Дата	Отметка о выполнении
2.1. Урочная деятельность				
1	«НАУКА ЕСТЬ НАИЛУЧШИЙ ПУТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ДУХ ГЕРОИЧЕСКИМ. НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ НАУКИ		С 30 января по 8 февраля	
2	8 февраля – День российской науки	Учителя	8.02.2023	
3	«ВО ВСЕ ВЕКА ГЕРОИЗМ И МУЖЕСТВО ВОИНОВ РОССИИ, МОЩЬ И СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ БЫЛИ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ВЕЛИЧИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА». МЕСЯЧНИК ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		С 9 по 23 февраля	
4	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учителя	15.02.2023	
5	21 февраля – Международный день родного языка	Учителя	21.02.2023	
6	23 февраля – День защитника Отечества	Учителя	23.02.2023	
2.2. Классное руководство				
1	8 февраля – День Российской науки. Тематический классный час.	Классные руководители	10.02.23	
2	8 февраля – День юного героя – антифашиста	Классные руководители	10.02.23	
4	10 февраля – День памяти великого русского поэта АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА	Классные руководители, учителя литературы (родной литературы)	10.02.23г.	
5	15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов (день вывода советских войск из Афганистана, 1989 г.)	Классные руководители	15.02.23	
6	21 февраля – Международный день родного языка.	Классные руководители	17.02.23	
7	23 февраля – День защитника Отечества. Смотр строя и песни	Классные руководители	22.02.23	
2.3. Внеурочная деятельность				
1	Реализации Плана внеурочной деятельности	зам. директора музыкальный руководитель классные руководители учителя	Согласно расписанию	
2.4. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальное консультирование.	Классные руководители	Февраль, 23	
2.5. Самоуправление				
1	Работа внутриклассных комитетов, организация дежурства по классу	Старшая вожатая Классные руководители	Февраль, 23	
2.6. Профорientация				
1	«Человек в мире профессий». Викторина «Знаешь ли ты профессию?»	Классные руководители	Февраль, 23	
2	Знакомство с миром профессий, в том числе при помощи Всероссийских проектов ПроКТОрия, Финансовая грамотность, Грамотный инвестор (7-9)	Классные руководители	Февраль, 23	
2.7. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика суицидального поведения. Трудная жизненная ситуация: как найти выход?	Классные руководители Педагог-психолог	Февраль, 23	

2	Формирование навыков здорового питания.	Классные руководители	Февраль,23	
3	Школьная спартакиада (соревнования внутри одного класса)	Классные руководители Учителя физической культуры	Февраль,23	
2.8. Основные школьные дела				
1	Месячник военно-патриотической работы.	Классные руководители Учителя физической культуры Педагог-организатор	23.01.23-22.02.23	
2	Поздравление воинов РА, ветеранов Вов с Днем защитника Отечества	Старшая вожатая Классные руководители	Ф рамках месячника ВПВ	
2.9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Мир глазами юного художника»), выставка, посвященная Дню защитника Отечества.	Учитель ИЗО	Февраль,23	
2	Обязательное участие в муниципальном проекте «Школа добра». Оформление классов: разместить в классах цитаты о добре, дружбе, взаимопомощи, значении труда в жизни человека.	Классные руководители	Февраль,23	
2.10. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.11. Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илѣк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.12. Детские общественные объединения				
1	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	Старшая вожатая Учителя физической культуры	Февраль,22	
2	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение года	
2.13. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение года	

МАРТ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Дата	Отметка о выполнении
2.1. Урочная деятельность				
1	3 марта – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Учителя	3.03.2023	
2	«СВЕТ ЖЕНЩИНЫ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ЖЕНСКОМУ ДНЮ		С 27 февраля по 7 марта	
3	8 марта – Международный женский день	Учителя	8.03.2023	
4	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Учителя	18.03.2023	
2.2. Классное руководство				
1	1 марта - Всемирный день гражданской обороны. Тематический классный час.	Классные руководители	03.03.2023г.	
2	8 марта – Международный женский день. Тематические мероприятия по классам.	Классные руководители	03.03.23	
3	18 марта – День воссоединения Крыма и России. Тематический классный час.	Классные руководители	17.03.23	
4	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей: 13 марта – 110 лет со Дня рождения писателя и поэта , автора слов гимна Российской Федерации и СССР (1913-2009); 28 марта – 155 лет со рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	Классные руководители	13.03.2023г.; 28.03.2022г.	
2.3 Внеурочная деятельность				
1	Реализации Плана внеурочной деятельности	зам. директора музыкальный	Согласно расписи	

		руководитель классные руководители учителя	нию	
2.4. Взаимодействие с родителями				
1	Единый день родительских собраний. 03.03.23– 5-9 классы	Классные руководители	03.03.23 – 5-9 классы	
2.5. Самоуправление				
1	Работа внутриклассных комитетов, организация дежурства по классу	Старшая вожатая Классные руководители	Март,23	
2.6. Профориентация				
1	«Как правильно выбрать профессию?»	Классные руководители	Март,23	
2	Знакомство с миром профессий, в том числе при помощи Всероссийских проектов ПроеКТОриЯ, Финансовая грамотность, Грамотный инвестор (7-9)	Классные руководители	Март,23	
2.7. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика суицидального поведения. Лучшая профилактика депрессии – занятия спортом.	Классные руководители Педагог- психолог	Март,23	
2	Формирование навыков здорового питания.	Классные руководители	Март,23	
3	Школьная спартакиада	Классные руководители Учителя физической культуры	Март,23	
2.8. Ключевые общешкольные дела				
1	Международный женский день. Мероприятие.	Классные руководители	07.03.23	
2	Поздравление женщин-учителей, находящихся на заслуженном отдыхе; одиноких престарелых жительниц села с Международным женским Днём 8 Марта.	Старшая вожатая, Совет по Культуре ДО «ДОМ» (РДШ)	03.- 07.03.23г.	
2.9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Мир глазами юного художника»), выставка, посвященная Международному женскому дню	Учитель ИЗО	Март,23	
2	Обязательное участие в муниципальном проекте «Школа добра». Оформление классов: разместить в классах цитаты о добре, дружбе, взаимопомощи, значении труда в жизни человека.	Классные руководители	Март,23	
2.10. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.11. Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илѣк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.12. Детские общественные организации				
1	Акция «Пропускам уроков – нет!»	Старшая вожатая	Март, 23	
2	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение года	
2.13. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение года	

АПРЕЛЬ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Дата	Отметка о выполне нии
2.1. Урочная деятельность				
1	«КОСМОС – ЭТО МЫ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ КОСМОНАВТИКИ		С 3 по 12 апреля	
2	12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Учителя	12.04.2023	
3	19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Учителя	19.04.2023	
4	«ДАВАЙ ДОКАЖЕМ, ЧТО НЕ ЗРЯ НА НАС НАДЕЕТСЯ ЗЕМЛЯ». ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ВСЕМИРНОМУ ДНЮ		С 17 по 28 апреля	

	ЗЕМЛИ			
5	22 апреля – Всемирный День Земли	Учителя	22.04.2023	
6	27 апреля – День российского парламентаризма	Учителя	27.04.2022	
2.2. Классное руководство				
1	12 апреля – 62 годовщина полёта в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Классные руководители	12.04.23г.	
2	День птиц	Учитель биологии	03.04.23г.	
3	1 апреля – День смеха	Классные руководители	03.04.23г.	
4	22 апреля - День Земли	Кл.рук-ли, учитель географии	21.04.23г.	
5	30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	Классные руководители Учитель ОБЖ	28.04.23	
6	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей: 1 апреля – 150 лет со Дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943); 12 апреля – 200 лет со Дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	Классные руководители Заведующая библиотекой	03.04.2023г.; 12.04.2023г.	
2.3. Внеурочная деятельность				
1	Реализации Плана внеурочной деятельности	зам. директора музыкальный руководитель классные руководители учителя	Согласно расписанию	
2.4. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальное консультирование	Классные руководители	Апрель,23	
2.5.Самоуправление				
1	Работа внутриклассных комитетов, организация дежурства по классу	Старшая вожатая Классные руководители	Апрель,23	
2.6. Профориентация				
1	Что я знаю о профессии...	Классные руководители	Апрель,23	
2	Знакомство с миром профессий, в том числе при помощи Всероссийских проектов ПроектОриЯ, Финансовая грамотность, Грамотный инвестор (7-9)	Классные руководители	Апрель,23	
2.7. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика суицидального поведения. Формирование у детей ответственности за поступки.	Классные руководители Педагог-психолог	Апрель,23	
2	Формирование навыков здорового питания.	Классные руководители	Апрель,23	
3	Школьная спартакиада	Классные руководители Учителя физической культуры	Апрель,23	
2.8. Основные школьные дела				
1	Подготовка к празднованию Дня Победы.	Классные руководители	Апрель,23	
2.9. Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Вот какие молодцы наши юные творцы!»), Персональная выставка обучающихся	Учитель ИЗО	Апрель, 23	
2	Обязательное участие в муниципальном проекте «Школа добра». Оформление классов: разместить в классах цитаты о добре, дружбе, взаимопомощи, значении труда в жизни человека.	Классные руководители	Апрель,23	
2.10. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.11.Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илэк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.12. Детские общественные организации				

1	«Земля, на которой мы живем и которой гордимся» Турнир знатоков родного края.	Старшая вожатая, кл.рук-ли	Апрель, 23	
2	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение года	
2.13. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение года	

МАЙ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Дата	Отметка о выполнении
2.1. Урочная деятельность				
1	«НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ПОБЕДЫ		Со2 по 9 мая	
2	1 мая – Праздник Весны и Труда	Учителя	1.05.2023	
3	9 мая – День Победы	Учителя	9.05.2023	
4	«СЕМЬЯ – ЭТО ДРУЖБА, СТАБИЛЬНОСТЬ, УЮТ. СЕМЬЯ – ЭТО МЕСТО, ГДЕ ВЕРЯТ И ЖДУТ». НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ СЕМЬИ		С 11 по 15 мая	
5	19 мая – День детских общественных организаций России	Учителя	19.05.2023	
6	24 мая – День славянской письменности и культуры	Учителя	24.05.2023	
2.2. Классное руководство				
1	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Классные руководители	09.05.23	
3	15 мая – Международный день семьи.	Классные руководители	12.05.23	
5	24 мая - День славянской письменности и культуры	Классные руководители Заведующая библиотекой	26.05.23	
6	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей: 13 мая – 240 лет со Дня основания Черноморского флота; 18 мая – 320 лет со Дня основания Балтийского флота	Классные руководители	12.05.2023г.; 19.05.2023г.	
2.3. Внеурочная деятельность				
1	Реализации Плана внеурочной деятельности	зам. директора музыкальный руководитель классные руководители учителя	Согласно расписанию	
2.4. Взаимодействие с родителями				
1	Единый день родительских собраний 05.05.23 – 5-9 классы	Классные руководители	05.05.23 – 5-9 классы	
2.5. Самоуправление				
1	Работа внутриклассных комитетов, организация дежурства по классу	Старшая вожатая Классные руководители	Май, 23	
2.6. ПрофорIENTATION				
1	В мире профессий. «Что я знаю о профессии ...» (кл.час)	Классные руководители	Май,23	
2	Знакомство с миром профессий, в том числе при помощи Всероссийских проектов ПроектОриЯ, Финансовая грамотность, Грамотный инвестор (7-9)	Классные руководители	Май,23	
2.7. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика суицидального поведения. Безопасное поведение в сети Интернет.	Классные руководители Педагог-психолог	Май,23	
2	Формирование навыков здорового питания.	Классные руководители	Май,23	
3	Школьная спартакиада	Классные руководители Учителя физической культуры	Май,23	
2.8. Основные школьные дела				
1	День победы.	Классные	Май,23	

		руководители		
2	Конкурс чтецов ко Дню Победы в ВОв	Классные руководители, учителя литературы (родной литературы)	05.05.2023	
2.9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Вот какие молодцы наши юные творцы!»), персональная выставка обучающихся	Учитель ИЗО	Май,23	
2	Обязательное участие в муниципальном проекте «Школа добра». Оформление классов: разместить в классах цитаты о добре, дружбе, взаимопомощи, значении труда в жизни человека.	Классные руководители	Май,23	
2.10. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.11. Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илэк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.12. Детские общественные организации				
1	Акция «Мой двор, моя улица!»	Старшая вожатая	Май,23	
2	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение месяца	
2.13. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение месяца	

Июнь

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Дата	Отметка о выполнении
2.1. Урочная деятельность				
	-	-	-	
2.2. Внеурочная деятельность				
	-	-	-	
2.3. Классное руководство				
1	1 июня - Международный день защиты детей	Классные руководители	01.06.23	
2	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня).	Классные руководители	06.06.23	
3	5 июня – Всемирный день окружающей среды.	Классные руководители	05.06.23	
4	12 июня – День России	Классные руководители	12.06.23	
5	22 июня - День памяти и скорби	Классные руководители	22.06.23	
6	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей: 6 июня – 120 лет со Дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	Классные руководители	06.06.2-23г.	
2.4. Профорентация				
1	В мире профессий. Что я знаю о профессии ...	Классные руководители	Июнь,23	
2.5. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика суицидального поведения. Как я себя ощущаю в коллективе. Формирование доброжелательного отношения в детском коллективе.	Классные руководители Педагог-психолог	Июнь,23	
2	Формирование навыков здорового питания.	Классные руководители	Июнь,23	
3	Школьная спартакиада	Классные руководители Учителя физической	Июнь,23	

		культуры		
2.6. Ключевые общешкольные дела				
1	Организация летнего оздоровительного и трудового пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	Классные руководители	Июнь,23	
2.7. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений (стенд «Вот какие молодцы наши юные творцы!»), персональная выставка обучающихся.	Учитель ИЗО	Июнь,23	
2	Обязательное участие в муниципальном проекте «Школа добра». Оформление классов: разместить в классах цитаты о добре, дружбе, взаимопомощи, значении труда в жизни человека.	Классные руководители	Июнь,23	
2.8. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы (в том числе, выходного дня; совместно с родителями или классным коллективом)			
2.9. Социальное партнерство				
1	Мероприятия согласно планам работы социальных партнеров: МБУДО «Краснояржский ЦДО», МБУДО «Краснояржская СЮН», МБУДО «Краснояржский ДЮСШ», Илѣк-Пеньковского СДК, модельной библиотеки-филиала №5; Краснояржского краеведческого музея.			
2.10. Детские общественные организации				
1	Тимуровская работа	Классные руководители	В течение месяца	
2.11. Школьные спортивные клубы				
1	Мероприятия согласно плану работы ШСК «Олимп»	Учителя физической культуры	В течение месяца	

Протокол, прогумеровано и скреплено

печатью.

45 страниц

Директор МОУ «Ильинско-Пеньковская СОШ»

С.Н.Черунова

