

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Илек-Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

 И. В. Радченко

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора школы по УВР

 И. В. Нежибецкая

«30» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор

 С. Н. Чехунова

Приказ № 215 от

«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа**  
**по математике**  
**основного общего образования**

**Срок реализации – 2 года**

автор - составитель: Семикопенко А. А. учитель математики

Учебная рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, авторской программы Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда взятой из сборника рабочих программ математика 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательной организации / Составитель Т.А.Бурмистрова- 3 изд. – М.: Просвещение, 2018., положения о составлении рабочей программы и учебного плана предмета МОУ «Илек-Пеньковская СОШ».

Ориентированная на работу с УМК Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда (учебники: математика 5 класс и математика 6 класс М.: Мнемозина, 2019).

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

## ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ КУРСА

Курс математики 5—6 классов включает следующие основные содержательные разделы: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «**Множества**» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «**Математика в историческом развитии**» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «**Арифметика**» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «**Элементы алгебры**» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «**Наглядная геометрия**» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «**Вероятность и статистика**» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных

зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении **статистики и вероятности** обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с учебным планом школы в 5-6-х классах рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения

в 5-х классах: в объеме 175 часов, в неделю – 5 часов, 35 недели

в 6-х классах: в объеме 175 часов, в неделю – 5 часов, 35 недели.

Всего: 350 часов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА).**

*Личностными результатами* изучения предмета «Математика») являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

*Средством достижения этих результатов* является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

– Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

– Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

– Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

– Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

– Независимость и критичность мышления.

– Воля и настойчивость в достижении цели.

*Коммуникативные УУД:*

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения.

*Предметными результатами* изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

### **5-й класс**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
  - как образуется каждая следующая счётная единица;
  - названия и последовательность разрядов в записи числа;
  - названия и последовательность первых трёх классов;
  - сколько разрядов содержится в каждом классе;
  - соотношение между разрядами;
  - сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
  - как устроена позиционная десятичная система счисления;
  - единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
  - десятичных дробях и правилах действий с ними; *сравнивать* десятичные дроби;
  - *выполнять* операции над десятичными дробями;

- *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;
- *округлять* целые числа и десятичные дроби;
- *находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;
  - *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;
  - функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

*Выполнять* устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;

- *выполнять* умножение и деление с 1000;
  - *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;
  - *решать* простые и составные текстовые задачи;
  - *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
  - *находить* вероятности простейших случайных событий;
  - *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
  - *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
  - *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
  - *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.



## 6-й класс

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- *раскладывать* натуральное число на простые множители;
- *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
- прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах; процентах;
- целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
- правиле сравнения рациональных чисел;
- правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.
- *делить* число в данном отношении;
- *находить* неизвестный член пропорции;
- *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;
- *находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;
- *увеличивать* и *уменьшать* число на данное количество процентов;
- *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
- *сравнивать* два рациональных числа;
- *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;
- *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;

- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### АРИФМЕТИКА

*Натуральные числа.* Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

*Дроби.* Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

*Рациональные числа.* Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

*Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.*

## ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

## ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера - Венна.

## НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные

многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Изображение симметричных фигур.

#### МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>5 класс</b>		
<i>Тема «§ 1. Натуральные числа и шкалы», 15 ч</i>		
1	Обозначение натуральных чисел	3ч.
2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3ч.
3	Плоскость. Прямая. Луч	2ч.

4	Шкалы и координаты	3ч.
5	Меньше или больше	2ч.
6	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа и шкалы».</b>	1ч.
7	Анализ контрольной работы	1ч.
Тема «§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел», 21ч		
8	Сложение натуральных чисел и его свойства	4ч.
9	Вычитание	4ч.
10	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1ч.
11	Анализ контрольной работы	1ч.
12	Числовые и буквенные выражения	3ч.
13	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3ч.
14	Уравнения	3ч.
15	<b>Контрольная работа №3 по теме «Выражения и уравнения»</b>	1ч.
16	Анализ контрольной работы	1ч.

Тема «§ 3. Умножение и деление натуральных чисел», 27ч.		
17	Умножение натуральных чисел и его свойства	4ч.
18	Деление	6ч.
19	Деление с остатком	3ч.
20	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1ч.
21	Анализ контрольной работы	1ч.
22	Упрощение выражений	5ч.
23	Порядок выполнения действий	3ч.
24	Степень числа. Квадрат и куб числа	2ч.
25	<b>Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»</b>	1ч.
26	Анализ контрольной работы	1ч.
Тема «§ 4. Площади и объёмы», 12ч.		
27	Формулы	1ч.
28	Площадь. Формула площади прямоугольника	2ч.

29	Единицы измерения площадей	3ч.
30	Прямоугольный параллелепипед	1ч.
31	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	3ч.
32	<b>Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»</b>	1ч.
33	Анализ контрольной работы	1ч.
<i>Тема «§ 6. Обыкновенные дроби -23ч.</i>		
34	Окружность и круг	2ч.
35	Доли. Обыкновенные дроби	3ч.
36	Сравнение дробей	3ч.
37	Правильные и неправильные дроби	2ч.
38	<b>Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1ч.
39	Анализ контрольной работы	1ч.
40	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2ч.
41	Деление и дроби	2ч.

42	Смешанные числа	2ч.
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	3ч.
44	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1ч.
45	Анализ контрольной работы	1ч.
<i>Тема «§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей», 13ч.</i>		
46	Десятичная запись дробных чисел	2ч.
47	Сравнение десятичных дробей	2ч.
48	Сложение и вычитание десятичных дробей	5ч.
49	Приближённое значение чисел. Округление чисел	2ч.
50	<b>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1ч.
51	Анализ контрольной работы	1ч.
<i>Тема «§ 7. Умножение и деление десятичных дробей», 26ч.</i>		
52	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	2ч.
53	Деление десятичных дробей на натуральные числа	5ч.



54	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	1ч.
55	Анализ контрольной работы	1ч.
56	Умножение десятичных дробей	4ч.
57	Деление на десятичную дробь	7ч.
58	Среднее арифметическое	4ч.
59	<b>Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1ч.
60	Анализ контрольной работы	1ч.
<i>Тема «§ 8. Инструменты для измерений и вычислений», 17ч.</i>		
61	Микрокалькулятор	1ч.
62	Проценты	5ч.
63	<b>Контрольная работа №12 по теме: «Проценты».</b>	1ч.
64	Анализ контрольной работы	1ч.
65	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник	3ч.

66	Измерение углов. Транспортир	2ч.
67	Круговые диаграммы	2ч.
68	<b>Контрольная работа №13 по теме: «Углы и диаграммы»</b>	1ч.
69	Анализ контрольной работы	1ч.
<i>Повторение курса математики 5 класса, 16ч</i>		
70	Комбинаторные задачи	1ч.
71	Дерево возможных вариантов	3ч.
72	Обыкновенные дроби и действия над ними	3ч.
73	Десятичные дроби и действия над ними	3ч.
74	Совместные действия над десятичными и обыкновенными дробями	2ч.
75	Решение задач на проценты, части, движение, работу	3ч.
76	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1ч.
77	Геометрические фигуры	3ч.
78	Обобщающий урок за курс 5 класс	1ч.

79	Итоговый урок	1ч.
6 класс		
Повторение математики за курс 5 класса – 3 часа		
1	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1ч.
2	Повторение по теме «Десятичные дроби»	1ч.
3	Повторение по теме «Десятичные дроби»	1ч.
Делимость чисел 20 часов		
4	Делители и кратные	3ч.
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	2ч.
6	Признаки делимости на 9 и на 3	3ч.
7	Простые и составные числа	2ч.
8	Разложение на простые множители	2ч.
9	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3ч.
10	Наименьшее общее кратное	4ч.

11	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»</b>	1ч.
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 22 часа		
12	Основное свойство дроби	2ч.
13	Сокращение дробей	3ч.
14	Приведение дробей к общему знаменателю	3ч.
15	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6ч.
16	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	1ч.
17	Сложение и вычитание смешанных чисел	6ч.
18	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1ч.
Умножение и деление обыкновенных дробей -32 часа		
19	Умножение дробей	4ч.
20	Итоговый урок по материалу I четверти	1ч.
21	Нахождение дроби от числа	4ч.

22	Применение распределительного свойства умножения	5ч.
23	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»</b>	1ч.
24	Взаимно обратные числа	2ч.
25	Деление	5ч.
26	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»</b>	1ч.
27	Нахождение числа по его дроби	5ч.
28	Дробные выражения	3ч.
29	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»</b>	1ч.
Отношения и пропорции – 19 часов		
30	Отношения	5ч.
31	Пропорции	2ч.
32	Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти	1ч.
33	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3ч.

34	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»</b>	1ч.
35	Масштаб	2ч.
36	Длина окружности и площадь круга	2ч.
37	Шар	2ч.
38	<b>Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности. Площадь круга»</b>	1ч.
Положительные и отрицательные числа -13 часов		
39	Координаты на прямой	3ч.
40	Противоположные числа	2ч.
41	Модуль числа	2ч.
42	Сравнение чисел	3ч.
43	Изменение величин	2ч.
44	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»</b>	1ч.
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел -11 часов		
45	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2ч.

46	Сложение отрицательных чисел	2ч.
47	Сложение чисел с разными знаками	3ч.
48	Вычитание	3ч.
49	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	1ч.
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел -12 часов		
50	Умножение	3ч.
51	Деление	3ч.
52	Рациональные числа	2ч.
53	<b>Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>	1ч.
54	Свойства действий с рациональными числами	3ч.
Решение уравнений -15 часов		
55	Раскрытие скобок	2ч.
56	Урок повторения и обобщения по материалу III четверти	2ч.

57	Коэффициент	2ч.
58	Подобные слагаемые	3ч.
59	<b>Контрольная работа №12 по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые»</b>	1ч.
60	Решение уравнений	4ч.
61	<b>Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»</b>	1ч.
Координаты на плоскости -13 часов		
62	Перпендикулярные прямые	2ч.
63	Параллельные прямые	2ч.
64	Координатная плоскость	3ч.
65	Столбчатые диаграммы	2ч.
66	Графики	3ч.
67	<b>Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»</b>	1ч.
Итоговое повторение курса математики 5-6 классов – 13 часов		
68	Повторение по теме «Делимость чисел»	1ч.



69	Повторение по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»»	1ч.
70	Повторение по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей»	1ч.
71	<b><i>Итоговая контрольная работа № 15</i></b>	1ч.
72	Повторение по теме «Отношения и пропорции»	1ч.
73	Повторение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1ч.
74	Повторение по теме « Решение уравнение»	2ч.
75	Повторение по теме « Координаты на плоскости»	2ч.

Прошито, пронумеровано

И скреплено печатью 26 листов

Директор школы *С.Н.* С.Н. Чехунова

