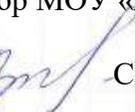


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»
Протокол от «27» марта 2023 г.
№_5_
Председатель педагогического
совета  И.В.Нежибецкая

Согласован с управляющим советом
МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»
Протокол от «24» марта 2023 г.
№_3_
Председатель управляющего
совета  Л.И. Выжунова

Введен в действие приказом по
МОУ «Илек – Пеньковская СОШ»
от «04» апреля 2023 г.
№ 64-од
Директор МОУ «Илек – Пеньковская
СОШ»  С.Н. Чехунова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Илѐк - Пеньковская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2022 года

Принят Учредителем
05 апреля 2023 года
Начальник МУ «Управление
образования администрации
Краснояржского
района»
Головенко Е.Г



2023 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Адрес: юридический: Белгородская область, Краснояружский район, с. Илек – Пеньковка, ул. Школьная, 27
Фактический: Белгородская область, Краснояружский район, с. Илек – Пеньковка, ул. Школьная, 27

1.3. Телефон 8 47 (263) 41 – 5 - 46
Факс 8 47 (263) 41 – 5 - 24
e-mail ale6418@yandex.ru

1.4. Устав принят общим собранием работников Учреждения 20 ноября 2018 года, Протокол №2,
Утвержден постановлением Главы администрации Краснояружского района № 253 от 22 ноября 2018 года.

1.5. Учредитель муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
серия – 31 № 002237008; 29 декабря 2000 г.: ИНН - 3113000399

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия- 31 № 002237913; Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области_5 февраля 2013 г. ___ ОГРН - 1023101180068

1.8. Лицензия выдана Департаментом образования Белгородской области №8399; серия – 31ЛО1 №0002155 от 13.12.2016 г.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Белгородской области № 3855 от 19 января 2015 г. серия 31 А01 № 0000425.

1.10. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; профессиональное обучение; дополнительное образование детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Илек – Пеньковская СОШ») регламентируется Уставом (постановление Главы администрации Красноярского района № 253 от 22.11.2018 г.) и осуществляется на основе образовательных программ на уровнях дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Целевая направленность, стратегические и тактические ориентиры содержания образования - создание единого образовательного пространства для формирования социально активной, творческой и успешной личности с устойчивым мировоззрением и гражданской позицией через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- проведение самодиагностики образовательной организации;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума, а также обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности через развитие компетенций: естественно-научной, читательской, математической, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального развития учащихся, которые будут направлены на раннюю профориентацию;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков, патриотических качеств личности, гражданской позиции учащихся;
- развитие социальной и гражданской активности учащихся через волонтерство и наставничество;
- создание условий для повышения интереса учащихся к истории и культуре России на основе новых форм деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром внеурочной деятельности и дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации;
- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- построение системы персонифицированного развития педагогов и руководителей школы, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов;
- создание условий для реализации сетевой модели наставничества;
- мотивация педагогических работников через стимулирование;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- внедрение новых форм участия родительской общественности в текущем и перспективном планировании деятельности школы.

Дошкольное образование

Структурное подразделение «Детский сад». Муниципального общеобразовательного учреждения «Илек-Пеньковская средняя общеобразовательная школа», является звеном муниципальной системы образования. Деятельность образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования, регламентируется:

-Уставом МОУ «Илек-Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

- Лицензией на право образовательной деятельности №8399; серия – 31ЛО1 №0002155 от 13.12.2016 г.

В дошкольном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы. Списочный состав детей в 2021 – 2022 учебном году составил 41 воспитанник. На конец 2022 года списочный состав воспитанников составил – 30 детей.

1. Младшая разновозрастная группа - 13 детей.
2. Старшая разновозрастная группа - 17 детей.

В течение всего года педагогический коллектив работал над формированием предметно-пространственной среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

Для реализации этих целей в дошкольном образовательном учреждении – решались следующие задачи:

- ✓ продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по созданию условий для полноценного физического развития детей, направленной на укрепление здоровья детей и развитие двигательных навыков через интерактивные формы работы с семьей в условиях введения ФГОС ДО;
- ✓ развивать коммуникативные способности и познавательную активность дошкольников, обеспечивающие интеллектуальное формирование личности через рациональное сочетание разных видов деятельности и использование современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ формировать социально-активную личность в воспитанниках через взаимодействие с социальными институтами детства и совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом введения ФГОС ДО;
- ✓ повышать педагогическую и нравственную грамотность родителей воспитанников через активное включение в деятельность ОУ и через мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры,
- мастер-классы,
- деловые игры,
- участие в РМО.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, соответствующих современным требованиям.

Физкультурно-оздоровительную работу в ОУ проводят воспитатели групп, фельдшер Илек-Пеньковского центра врача общей практики «Семейная медицина».

Физическое развитие воспитанников в детском саду представляет собой комплекс оздоровительных мероприятий, основу которых составляет двигательная активность.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности воспитанников:

- ✓ утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движением в свободной деятельности;
- ✓ организованная образовательная деятельность по физической культуре формированию двигательных умений и навыков;
- ✓ музыкально-ритмические движения;
- ✓ спортивные досуги и развлечения;
- ✓ гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ✓ ежедневный режим прогулок — 3 - 4 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- ✓ воздушные и солнечные ванны;
- ✓ проведение утренней гимнастики в облегченной форме одежды;
- ✓ полоскание полости рта, после каждого приема пищи;
- ✓ рециркулятор воздуха;
- ✓ ионизация воздуха лампой Чижевского.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка — его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Для деятельности по этому направлению функционирует спортивный зал, совмещенный с музыкальным, который оснащен спортивным оборудованием. На детской площадке имеется спортивная площадка с мягким покрытием, на которой расположены: баскетбольная площадка, беговая дорожка, игровые тренажеры. В группах созданы центры физической культуры.

Осуществляется работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий: проводится строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад — не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применяется лекарственная терапия (прививки от гриппа), и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

В 2022 году направление деятельности дошкольных групп осуществлялось в соответствии с задачами плана учебно-воспитательной работы.

В дошкольные группы МОУ «Илек - Пеньковская СОШ» принимаются дети от 2 до 7 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Выводы:

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида.
- Приём детей осуществляется в соответствии с административным регламентом, утверждённым постановлением администрации муниципального района «Краснояружский район» Белгородской области, Уставом МОУ «Илек - Пеньковская СОШ».
- Количество детей соответствует проектной наполняемости групп.

На основании «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, Устава, в дошкольных группах организована деятельность по дополнительному образованию:

В группах ДОУ МОУ «Илек - Пеньковская СОШ» воспитатели реализуют программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; учитель иностранного языка реализует «Сквозную» программу раннего обучения английскому языку Епанчинцевой Н.Д.

Согласие на введение в учебный план ДОУ на 2022/2023 учебный год данных программ получено у родителей воспитанников на родительских собраниях (протокол №1 от 26.08.2022 г.)

В ДС МОУ «Илек - Пеньковская СОШ» разработана основная образовательная программа на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Образовательная среда создана на основе системы принципов деятельностного обучения, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

ДС МОУ «Илек - Пеньковская СОШ» выстроена система работы, направленная на формирование предпосылок учебной деятельности в рамках перехода к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования - это эффективный вид социального взаимодействия, который даёт реальную возможность вовлечения всех детей в разные виды деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, способствует развитию норм социального поведения, позволяет взрослым проявлять уважение к индивидуальности каждого ребёнка, к его праву быть не похожим на других.

В 2022 году из детского сада выпущены 10 воспитанников. Результатом освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с принадлежностью школы к приграничным территориям часть образовательных программ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа Сферум.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В образовательной организации осуществляется профильное обучение на уровне среднего общего образования, по универсальному профилю. Реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования (математика, литература, обществознание, история, русский язык).

Реализация программ повышенного уровня осуществляется на основе лицензии, Устава, образовательной программы, учебного плана школы, системы локальных актов, регламентирующих функционирование классов с углублённым изучением предметов и порядка индивидуального отбора при приеме либо переводе в классы с углубленным изучением отдельных предметов и в профильные классы, письменного подтверждения добровольного желания учащихся и их родителей (законных представителей) осваивать программы повышенного уровня. Для функционирования классов с углублённым изучением предметов соблюдены следующие условия: имеются квалифицированные педагогические кадры, материально-технические условия, учебно-методические комплексы, рекомендованные Минпросвещения России.

Профессиональное обучение осуществляется на базе школы по профессии «Оператор ЭВ и ВМ» за счет часов дополнительного образования.

Воспитательная работа

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования - создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- Проведение школьных воспитательных мероприятий, участие в районных, областных и т.д. мероприятиях;
- работа с педагогическим и ученическим коллективами;
- работа по гражданственно – патриотическому, духовно-нравственному, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому воспитанию;
- охрана и укрепление здоровья, профилактика наркотизма, правонарушений безнадзорности;
- дополнительное образование школьников;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом.

По каждому из направлений была проведена определенная работа. Были выявлены проблемы воспитательного процесса прошлого года, поставлены задачи на новый учебный год и запланированы основные мероприятия. *Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Продукт нашей деятельности - это наш выпускник, как целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готовый к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитательная работа строилась с учетом приоритетов, объявленных президентом РФ:

2021 год – Год науки и технологии; 2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России; 2023 год – Годом Педагога и Наставника.

В течение года учащиеся участвуют в акциях: «Белый цветок», «Здоровым будешь – все добудешь», «Помоги ближнему», Всероссийская акция, посвященная Дню Героя Советского Союза, «Конституционный диктант», «Покормите птиц зимой», Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «Подари книгу», Всероссийской акции «Армейский чемоданчик».

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, цифровые технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, 3-Дмоделирование и др.

Воспитательная система школы направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ведущей целью является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Одним из направлений деятельности является патриотическое воспитание подрастающего поколения и социальная работа по микрорайону, закреплённому за школой школы и всему сельскому поселению:

1. Помощь одиноким престарелым гражданам, вдовам ветеранов ВОВ.
2. Организация и проведение общешкольных мероприятий.
3. Пополнение фонда музея.
4. Встречи с детьми войны.
5. Посещение музеев района и области.
6. Экскурсии к памятным местам Белгородской области.
7. Волонтерский акции на территории села: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родной район – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Это праздник «Посвящение в первоклассники», «Прием в «Сентябрята» и в пионерскую организацию «Мы вместе», «Прощание с азбукой». Данные мероприятия должны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учебе. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов из школьного музея, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Самым важным для сбалансированной работы школы является создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне - развитой личности».

Программа профилактической работы по предотвращению потребления ПАВ состоит в интегрированной работе администрации школы, педагога - психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей, социума. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Классными руководителями проведены беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике правонарушений; были проведены дни Здоровья, посвященные этой проблеме, проведен школьный конкурс рисунков, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом среди 1-11 классов; месячник (сентябрь) безопасности «Внимание: дети».

В этом учебном году было проведено анонимное психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов по выявлению раннего употребления ПАВ и наркотических веществ, результаты которого показали, что в школе нет учащихся с высоким риском. Также проведена большая работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

На начало и на конец 2021-2022 уч.года на внутришкольном учете состояло 2 человека «группы риска». За каждым из учащихся «группы риска» закреплен общественный воспитатель из числа педагогов (классных руководителей) школы, Управляющего совета, разработана индивидуальная ИПР, осуществляется постоянный контроль занятости учащихся во внеурочное время. Данная работа имела положительные

результаты, обучающиеся, чувствуя постоянный контроль со стороны взрослых, стали ответственной относиться к учебе, посещали кружки и активнее стали принимать участие в общественной жизни школы и класса. С обучающимися 1-11 классов проведена следующая профилактическая работа:

-беседа «Детям о газе»,

-профилактическая беседа «Использование световозвращающих элементов на одежде детей»,

- профилактическая беседа по вопросу детского дорожно-транспортного травматизма и роли световозвращающих элементов на верхней одежде учащихся.

- минутки безопасности.

На каждого обучающегося, находящегося на внутришкольном учете, составлена социально-психологическая карта. С этими обучающимися проведена работа по вопросу правовой защищенности подростков. Совместно с классными руководителями разработан план занятости обучающихся в каникулярное время.

Мониторинг учащихся «группы риска»:

год	2020	2021	2022
на внутришкольном учете	2	2	2
на территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	1	1	1

Учреждение оснащено достаточной материальной базой для осуществления воспитательной деятельности. В воспитательную систему учреждения включена деятельность отряда ЮИД «Светофор»; историко-краеведческого музея, школьной газеты «Погода в ДОМе».

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования. Школа сотрудничает с МУК «Илек – Пеньковский КДЦ», ЦДО, СЮН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;*
 - *техническое;*

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 76 обучающихся и 67 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

На базе школы в 2021-22 и в 2022- 2023 уч.году работает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачи Центра: охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Алгоритмика», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

В рамках работы центра были организованы занятия внеурочной деятельности и кружковых объединений «Виртуальная реальность», кружкам «Проектная деятельность», «Шахматы», «3-Д моделирование».

Инфраструктура Центра использовалась во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Обучающиеся занимаются конструированием, игровой деятельностью, используют квадрокоптеры для получения видеоматериалов, учатся монтировать фильмы. Обучающиеся осваивают проектную деятельность, участвуют в конкурсах. Результаты своей деятельности демонстрируют обучающимся школы, представителям общественности, родителям.

Положительные результаты:

1. Все обучающиеся вовлечены в занятия кружков и секций.
2. Обучающиеся с интересом посещают кружки и секции.
3. Продолжили работу кружковые объединения в рамках центра Точка роста.

Проблемное поле:

1. Недостаточно специалистов технической направленности

2. Не все руководители отслеживают результативность работы кружкового объединения

3. Слабая активность участия в конкурсном движении обучающихся центра Точка роста.

Пути устранения недостатков:

1. Усилить контроль за планированием и проведением мониторинга работы кружкового объединения, секции.

2. В 2022-2023 уч.г. привлекать специалистов технической направленности к занятиям в центре Точка роста.

3. Активизировать участие обучающихся в конкурсном движении обучающихся центра Точка роста.

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что *почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.*

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает *снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.*

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>• развития образовательной организации;</i><i>• финансово-хозяйственной деятельности;</i><i>• материально-технического обеспечения</i>

<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> • <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> • <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- *русского языка, литературы и иностранных языков;*
- *естественно-научных и математических дисциплин;*
- *объединение педагогов начального образования;*
- *обществоведческих дисциплин;*
- *учителей искусства;*
- *физической культуры, ОБЖ и технологии;*
- *классных руководителей и социально-психологической службы;*
- *воспитателей дошкольных групп.*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР входит организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2019–2020</i> <i>учебный год</i>	<i>2020–2021</i> <i>учебный год</i>	<i>2021–2022</i> <i>учебный год</i>	<i>На конец 2022 года</i>
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	82	80	72	74
	<i>– начальная школа</i>	33	33	36	34
	<i>– основная школа</i>	46	42	32	40
	<i>– средняя школа</i>	3	5	4	-
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	–	–	–	–
	<i>– основная школа</i>	–	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	–	–	–	–
4	<i>– среднем общем образовании</i>	–	–	–	–
	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				

	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было четыре ребенка.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	6	50	2	17	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	13	50	2	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 40 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-м классе, в сентябре и октябре – в 4-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	65
Математика	4	0	0	33,5
Биология	1	0	0	39
Обществознание	1	0	0	52
Итого:	4	0	0	

Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2022 году

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- складывается система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

Основные проблемы

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.
- Повышение качества ЕГЭ по предметам

Общие выводы по ГИА и ЕГЭ

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась НПБ федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из 12 учащихся, обучавшихся в 9-х и 11-м классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и 100 % успешно ее прошли. Все выпускники 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию в

формате ЕГЭ и показали результаты выше уровня минимального количества баллов по всем предметам в основные сроки. Большинство учащихся подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	4	1	5	3	2	1	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	8	0	0	8	4	2	2	0	0

Количество выпускников, получающих среднее образование для поступления в ВУЗ, стабильно падает по сравнению с прошлыми годами. Учащиеся неохотно идут в 10 класс, опасаясь сдачи ЕГЭ. Все выпускники школы поступают в выбранные учебные заведения. Преимущество отдают педагогической профессии.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагогических работника.

Учителя с высшим образованием – 16 (что выше, чем в прошлом учебном году на 12%), со средне-специальным образованием -6.

Педагоги с высшей категорией- 7, 1 квалификационной категории- 10, СЗД – 2, без категории- 3 (стаж работы в данной организации менее 2-х лет).

По стажу работы учителей: до 3-х лет- 2; от 3-5 лет-1; от 5-10 лет-1; от 10-15 лет-3; от 15-20 лет- 1; от 20-25 лет-5; от 25-30 лет- 3; от 30-35 лет- 3; от 35-40 лет-2; 40 и выше- 1 (всего-22).

Всего учителей – женщин- 18, учителей-мужчин-4 (всего-22).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли два молодых специалиста, своих выпускников, успешно освоивших программу высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Это позволило восполнить дефицит кадров в школе: учителя начальных классов, старшей вожатой.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8304 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 2210 единиц;
- учебные пособия – 630 единиц;
- художественная литература – 4834 единицы;
- справочные материалы – 630 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учащиеся обеспечены учебно – методическим комплектом – 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 78 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 160.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью с регулируемой высотой, учитывающей рост обучающихся.

№ п/п	Наименование кабинета	Компьютер, ноутбук	проектор	экран	принтер		Оснащенность наглядными пособиями (%)	Год последнего получения учебно-методических пособий
1.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+	2010	92%	2010
2.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+	2012	90%	2015
3.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+	2011	92%	2010
4.	Кабинет начальных классов	+	+	+	+	2010	91%	2010
5.	Кабинет географии	+	+	+	+	2014	87%	2015
6.	Кабинет русского языка и литературы	+	+	+	+	2014	100%	2014
7.	Кабинет английского языка	+	+	+	-	2016	56%	-
8.	Кабинет истории	+	+	+	-	2016	70%	2001
9.	Кабинет математики	+	+	+	-	2018	68%	2001
10.	Кабинет физики	+	+	+	+	2016	68%	2014
11.	Кабинет информатики	+ (20 ед.)	+	+	+	2020	67%	-
12.	Кабинет технологии	+	+	+	+	2020	95%	2020
13.	Кабинет химии и биологии	+	+	+	+	2015	88%	2013
14.	Кабинет ОБЖ	-	-	-	-	-	87%	2020

15.	Кабинет музыки	-	+	+	-	2014	85%	2014
16.	Спортивный зал	-	-	-	-	-	85%	2014
17.	Кабинет логопеда	+	+	+	+	2015	100%	2015
18.	Кабинет директора	+	-	-	+	2006	-	-
19.	Кабинет зам. директора по УВР	+	-	-	+	2014	-	-
20.	Кабинет зам. директора по ВР	+	-	-	+	2020	-	-
21.	Дошкольная группа	+	+	+	+	2015	87%	ежегодно

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет музыки;
- кабинет технологии;
- кабинет логопедической помощи;
- сенсорная комната.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила дополнительную компьютерную технику (ЦОС): ноутбуки, проекторы, МФУ, принтеры.

На втором этаже здания оборудован актовый зал; танцевальный класс, изостудия. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок тренажерный и спортивный залы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего спортивного оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; лыжи.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ.

Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО

и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся класса выравнивания осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. В течение трёх лет нет второгодников в среднем и старшем звене. 6. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 94% до 97%) 8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 9. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысилась результативность участия в районных мероприятиях. 2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.

		3. Возросла активность родительской общественности (с 82% до 97%) 4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с 92% до 100%).
3.	Методическая работа	1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне. 2. Увеличилось число публикаций в методических журналах, интернет-публикаций.

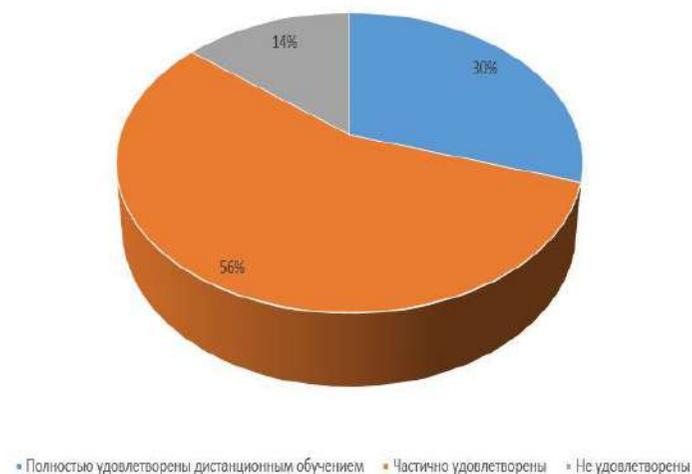
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят низкую скорость Интернета. Проблему с отсутствием необходимой техники Школа решила – все учащиеся, кому это было необходимо, получили школьные ноутбуки, веб-камеры для связи с учителем дистанционно.

56 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	7,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 %
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			51
— высшим педагогическим образованием			18
— средним профессиональным образованием			0
— средним профессиональным педагогическим образованием		7	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			7
— первой		10	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			2
— больше 30 лет		8	

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	2
— от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2022 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, на входе установлен домофон. В рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики.

С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводятся плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В МОУ «Илек - Пеньковская СОШ» разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся.

Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы.

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность учреждения организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствует нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимают участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняют свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;

- информация о решениях коллегиальных органов доведена до участников образовательного процесса и своевременно размещена на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведенных органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- учебные планы соответствуют базисному учебному плану и Госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-11 классах направлена на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- в 2022 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен, но низок (менее 40% качество знаний);
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2022 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федеральных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2022 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МОУ «Илек - Пеньковская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер, экран;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:
- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- менее 40% качество знаний в школе;
- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одаренными детьми;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное использование цифровых ресурсов и оборудования в учебном процессе в рамках участия в федеральном проекте «Цифровая школа», сетевое взаимодействие в преподавании предмета «Технология», использование базы кванториума, причиной является преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска».

Задачи на 2023 год:

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа, использовать возможности «Школы полного дня»;
- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения, в том числе в рамках проекта «Цифровая школа», в рамках проекта «Дети-наставники»;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;
- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2023 году;
- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; результаты ВПР, промежуточной аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;

- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, лингафонного кабинета, мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2023 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- организовать работу в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Директор ОУ



(подпись)

Чехунова С.Н.
(Ф.И.О.)

