

РАССМОТРЕН
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 179
от « 31 » 08 2022 г.
Директор МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»
С.Н. Чехунова



ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Структурное подразделение «Детский сад»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Илек-Пеньковская средняя общеобразовательная школа»**

на 2022 - 2023 учебный год

**с. Илек – Пеньковка
2022 г.**

Учебный план образовательного учреждения является разделом образовательной программы дошкольного учреждения, разработан на основе следующих нормативных документов:

Документы образовательного учреждения.

- Устав образовательного учреждения.
- Образовательная программа ОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Структурного подразделения «Детский сад» Муниципального общеобразовательного учреждения «Илек-Пеньковская средняя общеобразовательная школа» на 2022 - 2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

- В соответствии с Уставом ОУ, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в 2022-2023 учебном году в детском саду определен возрастной контингент воспитанников по группам:
 - Младшая разновозрастная группа от 2 до 4 лет – 15 человек.
 - Старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет - 17 человека.

Общее количество воспитанников: 32 человека.

Коллектив образовательного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования с учетом учебно-методического комплекта Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений в старшей разновозрастной группе:

- **«Белгородоведение»** (образовательная область «Познавательное развитие») Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева.
- **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Познавательное развитие») авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И. Л. Кириллов.

- «Безопасность» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (образовательный модуль «LEGO-конструирование», образовательный модуль «Робототехника» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») под редакцией Т. В. Волосовец и др.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ОУ.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (регионального, муниципального).

В структуре учебного плана ОУ выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса ОУ, учитывает условия ОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и расширение области образовательных услуг для воспитанников, является дополнением к ОУ основной образовательной программе дошкольного образования и составляет не более 40% от общей учебной нагрузки. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

В учебном плане выделяются:

- Организованная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с воспитанниками, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.
- Самостоятельная деятельность воспитанников.

I. Организованная образовательная деятельность.

Обязательная часть

Предельно допустимая образовательная нагрузка по возрастным группам

Инвариантная часть (младшая разновозрастная группа)

1	Базовая часть (инвариантная) Федеральный компонент		Вторая подгруппа раннего возраста		Младшая подгруппа	
	Базовый вид деятельности		кол-во	время	кол-во	время
1.	Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	10	2	15
1.	Речевое развитие	Развитие речи	2	10	1	15
1.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	10	2	15
		Физическая культура на прогулке	1	10	1	10
1.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	1	15
		Лепка	1	10	0,5 (чередов.)	15
		Аппликация	-	-	0,5 (чередов.)	15
		Музыка	2	10	2	15

1.	Социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности воспитателя с воспитанниками, через интеграцию с другими образовательными областями		
Итого: ООД в неделю по программе			10	10
<i>Вариативная часть</i>			-	-
Итого: ООД в неделю с учетом вариативной части и согласно требованиям СанПин			10	10

Инвариантная часть (старшая разновозрастная группа)

1	Базовая часть (инвариантная) Федеральный компонент		Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
	Базовый вид деятельности		Кол-во	время	Кол-во	время
1.1	Познавательное развитие	Познавательное развитие	3	25	4	30
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	2	25	2	30
1.3	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	25	2	30
		Физическая культура на прогулке	1	25	1	30
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	25	2	30
		Лепка	0,5	25	0,5 (чередов.)	30
		Аппликация	0,5	25	0,5 (чередов.)	30
		Музыка	2	25	2	30
1.5	Социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности воспитателя с воспитанниками, через интеграцию с другими образовательными областями				
Итого: ООД в неделю по программе			13		14	

Вариативная часть (старшая разновозрастная группа)

№ п/п		Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1.	Парциальная программа «Безопасность»	Интегрировано во все образовательные области	Интегрировано во все образовательные области
2.	Парциальная программа «Белгородоведение»	Интегрировано во все образовательные области	Интегрировано во все образовательные области
3.	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Познавательное развитие»)	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Познавательное развитие»)
4.	Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (образовательный модуль «LEGO-конструирование», образовательный модуль «Робототехника»	(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	Итого: ООД в неделю с учетом вариативной части и согласно требованиям СанПин	14	16

Распределение организованной образовательной деятельности в младшей группе

Дни недели	Базовый вид деятельности		Время проведения
Понедельник	II подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование		09.00 - 09.15
	Физическое развитие. Физическая культура		09.25 - 09.40
Вторник	II подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	
	Речевое развитие: Развитие речи	Игровая деятельность	09.00 - 09.10
	Игровая деятельность	Речевое развитие: Развитие речи	09.20 - 09.35
	II пол. дня. Художественно-эстетическое развитие. Музыка		15.15 –15.30
Среда	II подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	
	Речевое развитие: Развитие речи	Игровая деятельность	09.00 - 09.10
	Чтение художественной литературы	Познавательное развитие: ФЭМП	09.20 -09.35
	Физическое развитие. Физическая культура		(на прогулке)
Четверг	II подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	
	Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с социальным миром	Игровая деятельность	09.00 - 09.10
	Игровая деятельность	Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с социальным миром	09.20 - 09.35
	II пол. дня. Художественно-эстетическое развитие. Музыка		15.15 –15.30
Пятница	II подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Чтение художественной литературы	09.00 - 09.10
	Игровая деятельность		09.20 - 09.35
		Художественно-эстетическое развитие. Лепка /Аппликация	
	II пол. дня. Физическое развитие. Физическая культура		15.15 –15.30

Распределение организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе

Дни недели	Базовый вид деятельности		Время проведения
Понедельник	<i>Старшая подгруппа</i>	<i>Подготовительная подгруппа</i>	
	<i>Речевое развитие. Развитие речи</i>		09.00 - 09.25
	<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</i>		09.35 - 10.00
	II пол. дня. <i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i>		15.15 –15.40
Вторник	<i>Старшая подгруппа</i>	<i>Подготовительная подгруппа</i>	
	<i>Познавательное развитие. ФЭМП</i>		09.00 - 09.25
	<i>Физическое развитие. Физическая культура</i>		09.35 - 10.00
	II пол. дня. <i>Совместно образовательная деятельность</i> <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		15.15 –15.40
Среда	<i>Старшая подгруппа</i>	<i>Подготовительная подгруппа</i>	
	<i>Речевое развитие. Художественная литература</i>		09.00 - 09.25
	<i>Физическое развитие. Физическая культура</i>		09.35-10.00
	II пол. дня. <i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i>		15.15 –15.40
Четверг	<i>Старшая подгруппа</i>	<i>Подготовительная подгруппа</i>	
	<i>Английский язык</i>	<i>Познавательное развитие. ФЭМП</i>	09.00 - 09.25
	<i>Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы</i>		09.35 - 10.00
	<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</i>		10.10-10.35
II пол. дня. Сюжетно-ролевые игры		II пол. дня. Английский язык	15.15 –15.40
Пятница	<i>Старшая подгруппа</i>	<i>Подготовительная подгруппа</i>	
	<i>Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с социальным миром</i>		09.00 - 09.25
	<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация</i>		09.35 - 10.00
	<i>Физическое развитие. Физическая культура</i>		(на прогулке)
II пол. дня. <i>Совместно образовательная деятельность</i>		15.15 –15.40	
<i>Познавательное-исследовательская деятельность /Досуг</i>			

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое развитие воспитанников осуществляется воспитателем через организованную образовательную деятельность по физической культуре. Физическая культура проводится 2 раза в неделю в помещении, на прогулке 1 раз в неделю с использованием методической литературы; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Программа и методические рекомендации», Е.Н. Вераксы «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми». Один раз в неделю для детей следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организованная образовательная деятельность в образовательной области осуществляется с использованием парциальных программ в старшей разновозрастной группе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой; «Белгородоведения» парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха; «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие воспитанников проводится через организованную образовательную деятельность:

- во второй подгруппе раннего возраста – 1 раз в неделю;
- в младшей подгруппе – 2 раза в неделю;
- в старшей подгруппе 3 раза в неделю;
- в подготовительной подгруппе 4 раза в неделю.

Для осуществления образовательного процесса педагоги используют интегрированные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика – Синтез; методические пособия И.А. Пономарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В. А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада»

Сенсорное развитие осуществляется в ходе режимных моментов и в совместно-организованной деятельности педагога и детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи проводится:

- во второй подгруппе раннего возраста – 2 раза в неделю;
- в младшей подгруппе – 1 раз в неделю;
- в старшей подгруппе – 2 раза в неделю;
- в подготовительной подгруппе – 2 раза в неделю.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи проводится с использованием методических пособий

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»; комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности проводится:

- во второй подгруппе раннего возраста – 2 раза в неделю;
- в младшей подгруппе – 2 раз в неделю;
- в старшей подгруппе – 3 раза в неделю;
- в подготовительной подгруппе – 3 раза в неделю.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- во второй подгруппе раннего возраста – 2 раза в неделю;
- в младшей подгруппе – 2 раз в неделю;
- в старшей подгруппе – 2 раза в неделю;
- в подготовительной подгруппе – 2 раза в неделю.

В связи с необходимостью использования имеющихся в ОУ условий и с учетом основных направлений деятельности, в вариативную часть учебного плана введено 2 занятие по английскому языку в старшей разновозрастной группе. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко

Длительность одного вида организованной образовательной деятельности соответствует нормам СанПин 2.4.1.3049-1.

Объединения дополнительного образования проводится один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут. Кружок «Каруселька» посещают дети старшей разновозрастной группы по желанию, и с согласия родителей.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса:

с 13 сентября 2021г. по 27 сентября 2022 г.

с 11 апреля 2022г. по 25 апреля 2023 г.

В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики во всех возрастных группах используются итоговые диагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

Организация деятельности воспитанников в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного врача РФ от 22.07.2013 №91, в летний период (с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.) организованная образовательная деятельность (далее ООД) имеет физкультурно-оздоровительную направленность. А в целях закрепления программ дошкольного образования и расширении кругозора детей, развития творческих способностей: художественно-эстетическую и музыкальную направленность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.

Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального состояния, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки.

Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и включает такие виды деятельности как: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.

В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Таким образом, учебный план составлен с учетом статей ФГОС, объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049 - 13 и утвержден на педагогическом совете учреждения.

II. Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет в младшей разновозрастной 3 часа, а в тёплый 4 часа. В старшей разновозрастной в холодный период составляет 3 часа 30 мин., в тёплый 4 часа. В холодный и тёплый периоды прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после уплотненного полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится:

- в младшей разновозрастной 2 часа 30 мин. в холодный период, 2 часа 40 мин. в тёплый период времени;
- в старшей разновозрастной отводится на сон 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Совместно образовательная деятельность воспитателя и воспитанников в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Общие		
Ситуативные общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в 2 недели

III. Самостоятельная деятельность

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3 - 4 часа, в тёплый период 5- 6 часов.

Общественно-полезный труд воспитанников в младшей и старшей разновозрастных группах проводится в форме самообслуживания, дежурства (по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает в младшей разновозрастной группе 10 мин., в старшей разновозрастной 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов

Группа	Цели
Младшая разновозрастная группа	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
Старшая разновозрастная группа	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Игра, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.

Методическое обеспечение

Младшая разновозрастная группа

1. Закон об образовании в Российской Федерации.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Соответствует ФГОС. (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
4. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. В.В. Гербова)
5. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. Л. И. Пензулаева)
6. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. Н.Ф. Губарева)
7. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. О.А. Соломенникова)
8. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. И.А. Пономарева, В.А. Позина)
9. Комплексные занятия. Организованная образовательная деятельность. Вторая младшая группа. ФГОС в ДОУ. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
10. Комплексные занятия. Организованная образовательная деятельность. Вторая группа раннего возраста. ФГОС в ДОУ. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
11. Лепим из глины. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО (под ред. В.А. Лобанова)
12. Перспективное планирование. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Вторая младшая группа. ФГОС в ДОУ.
13. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. Н.А. Арапова-Пиискарева)

14. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. М.Б. Зацепина)
15. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС (под ред. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник)
16. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий (под ред. Л.И. Пензулаева)
17. Занятия по развитию речи. Во второй младшей группе детского сада (под ред. В.В. Гербова)
18. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Во второй младшей группе детского сада (под ред. И.А. Помораева, В.А. Позина).
19. Занятия по изобразительной деятельности. Во второй младшей группе детского сада (под ред. Т.С. Комарова)
20. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации (под ред. В.В. Гербова)
21. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Во второй младшей группе детского сада (под ред. О.В. Дыбина)
22. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада (под ред. О.А. Соломенникова)
23. Занятия физической культурой в ДОУ (под ред. Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова)
24. Лепка с детьми 3-4 лет.
25. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа (под ред. Ю.А. Акимова)

Методическое обеспечение

Старшая разновозрастная группа

О.О.	Технологии
Физическое развитие	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (старшая группа) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (подготовительная группа) Л.И. Пензулаева
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Формирование культуры безопасности Л. Л. Тимофеева Формирование основ безопасности у дошкольников К. Ю. Белая
	Дидактические игры в детском саду. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду..
	Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. Приобщение детей к истокам русской народной культуры .О. Л. Князева М. Д. Маханева
Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 4-5 лет. Т. Гризик Конструирование из строительного материала (старшая группа) Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с 2-7 лет. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (подготовительная группа) Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева ФЭМП (старшая группа). И.А. Помараева

	<p>ФЭМП (подготовительная группа). И.А. Помараева</p> <p>Математика в д/с (подготовительная группа). Л.В. Минкевич</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа). О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа). О.В Дыбина</p> <p>Ознакомление с природой в д/с (старшая группа) О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в д/с (подготовительная группа). О.А. Соломенникова</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) Н.Е Веракса , О ,Р ,Галимов.</p> <p>Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С. В. Машкова.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>(Детская литература)</p>	<p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук.</p> <p>Логопедические игры. И. Скворцова</p> <p>Занимательная грамматика Г. П. Шалаева</p> <p>Развитие речи в детском саду (старшая группа). В.В. Гербова</p> <p>Развитие речи в д/с. (подготовительная группа.) В.В. Гербова</p> <p>Правильно ли говорить ваш ребёнок. А.И. Максакова</p> <p>Буквограмма. В школу с радостью . С. Ю. Шишкова</p> <p><u>Хрестоматии</u></p> <p>«Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет</p> <p>Хрестоматия любимое чтение для детей от 5 до 7 лет</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.</p> <p>Книга для чтения детям от 2 до 5 лет</p> <p>Книга для чтения малышам (часть вторая)</p> <p>Хрестоматия старшая группа детского сада</p> <p>Хрестоматия подготовительная группа детского сада</p>

-«Волшебная шкатулка» составитель редакция журнала «Дошкольное воспитание»

-Народные русские сказки

Энциклопедии:

- Школа для дошколят Г. П. Шалаева

- Животный мир

- Игры и рассказы о космосе

- Новая детская энциклопедия

- Детская энциклопедия от А до Я

- Детская энциклопедия «Мир леса»

Художественная литература:

- Книга для детского сада

- Русские народные сказки (сборник)

- Сказки русских писателей (сборник)

- Сказки всего света (сборник)

- Рассказы о животных Б. Житков

- Рассказы и сказки Б. Житков

- Рассказы Б. Житков (сборник)

- «Золушка и другие сказки» (сборник)

- «Про зверят» Н.Сташкова

- Сивка-Бурка (сборник)

- Белоснежка

- Сказка о рыбаке и рыбке А.С. Пушкин (сборник)

- Топтыгины сказки (сборник)

- Справедливые сказки (сборник)

- Сказки . В. Степанов

- С чего начинается детство (сборник авторов)

- Как бабы яги сказку спасали. М Мокиенко
- Айболит К.И. Чуковский
- Мир сказок Андерсона (сборник)
- Зарубежные сказки (сборник)
- Помощники бабы яги (стихи и сказки)
- У меня зазвонил телефон К. И. Чуковский (сборник)
- Двенадцать месяцев
- Мойдодыр К. И. Чуковский (сборник)
- Пять сказок «Кот в сапогах» (сборник)
- Пять сказок «Маша и медведь» (сборник)
- В гостях у королевы С.Я. Маршак (сборник)
- Мои друзья Тигруля и Винни (сборник)
- Сказки о принцессах (сборник)
- Стихи и сказки. В. Степанов
- Мудрые сказки (сборник)
- Серая шейка (сборник)
- Русские сказки малышам (сборник)
- В лесу родилась елочка (сборник)

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>ИЗО деятельность в д/с (старшая группа). Т.С. Комарова ИЗО деятельность в д/с (подготовительная группа). Т.С. Комарова Народные промыслы А.Клиентов Занятия по изобразительной деятельности (старшая и подготовительная группы) Е. В. Саллинен Детям о народном искусстве. А. А. Грибовская Дошкольникам об искусстве. Т.Н.Доронова Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова Народное декоративно прикладное искусство Л. Д. Рондели Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. . Лыкова И.А Музыкальные произведения «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова).</p>
---	--