

Аннотация

к образовательной программе курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

5-9 классы

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;

- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю. Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым, одобренной решением Ученого Совета СИПКРО протокол от 18.03.2019г. № 3).

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на формирование навыков и компетенций, связанных с формированием читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности учащихся 5-9 классов.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: формирование навыков и компетенций, связанных с формированием читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: увлечь учащихся решением комплексных метапредметных задач, помочь в поиске оптимальных алгоритмов для их задач и привлечь к участию в проектах, олимпиадах и конкурсах.

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»:

1) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, включенность в культурный контекст;

2) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные действия (познавательные, коммуникативные), способность их использования в социально-гуманитарной практике, самостоятельность в организации учебного сотрудничества с информационным сообществом и сверстниками, способность к проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим освоенные обучающимися умения в различных предметных областях и применение их в нестандартных ситуациях, сформированность научного типа мышления, научных представлений о ключевых видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначен для учащихся 5-9 классов, рассчитан на 5 лет обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года, по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучной грамотности».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного

содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

- 1 четверть – модуль «Читательская грамотность»;
- 2 четверть – модуль «Математическая грамотность»;
- 3 четверть – модуль «Финансовая грамотность»
- 4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность».

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов;
- круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности:

Проведение текущей (выполнение заданий входе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) в форме зачета. Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование.