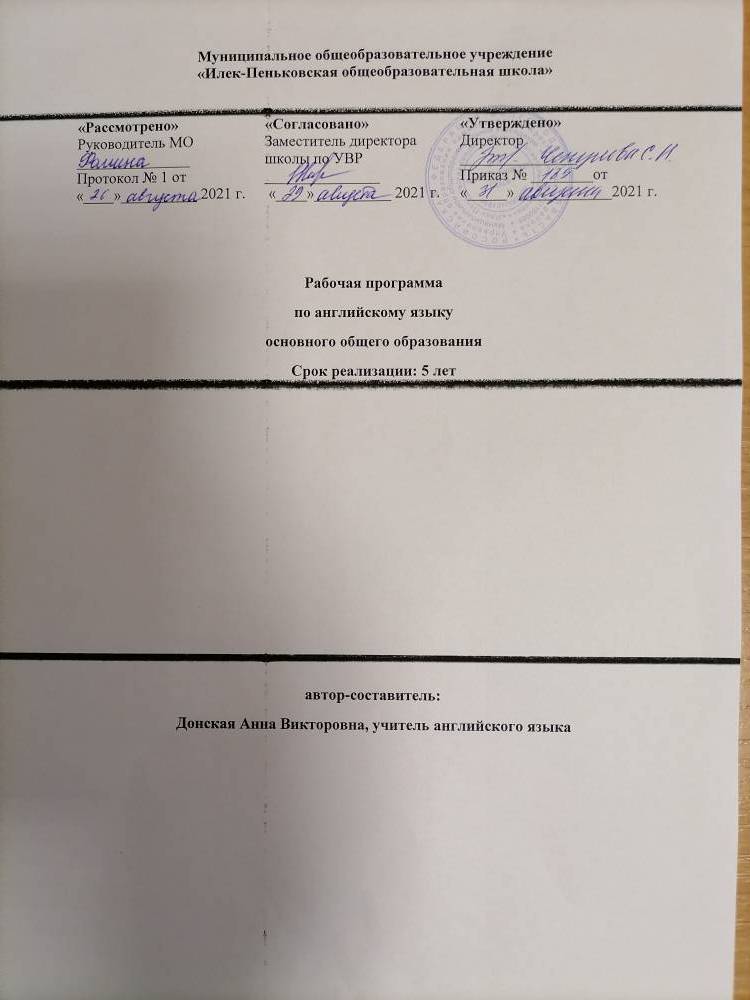
****

**Оглавление**

[**Цели курса** 3](#_Toc87201728)

[**Задачи курса** 3](#_Toc87201729)

[**Содержание учебного курса** 4](#_Toc87201730)

[**Планируемые результаты освоения учебного курса** 6](#_Toc87201731)

[**Тематическое планирование** 13](#_Toc87201732)

**Рабочая программа по английскому языку (5-9 классы).**

Основой для рабочей программы учебного курса английского языка для учащихся 5-9 классов является авторская программа Кузовлева В.П. и учебники «Английский язык» авторовКузовлева В.П., Лапа Н., составленные в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

# **Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект).

2. Познание культуры стран ИЯ и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект).

3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект).

4. Овладение иностранным языком как средством общения и осознания системы изучаемого языка (учебный аспект).

# **Задачи курса**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

1*. Развитие иноязычной речевой компетенции.*

Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

2. *Развитие иноязычной языковой компетенции.*

Систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения.

Увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

3. *Развитие социокультурной компетенции.*

Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

4. *Развитие компенсаторной компетенции*.

Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке.

5. *Развитие учебно-познавательной компетенции.*

Совершенствование способности к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка в других областях знаний. Подготовка к выбору будущей профессии и социальной адаптации учащихся.

# **Содержание учебного курса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 5-9 классе отводится 102 учебных часа в год.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет

иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования: познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем,

познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на

будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.

# **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Предполагается, что в результате освоения учебного курса «Английский язык» учащимися будут достигнуты следующие результаты: личностные, метапредметные и предметные.

***Личностные результаты***

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу),

народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского

общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и

сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и

увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в

позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества

(проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность,

целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление

полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни; потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и

безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения

людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом

благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации,

имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

3) Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

4) Коммуникативные УУД: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности

другого; уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать

помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения об-

щей цели совместной деятельности;

4) СУУ: читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

читать на английском языке с целью детального понимания содержания; читать на английском языке с целью понимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической

речью на английском языке; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста; догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и

противопоставлять факты; использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiplechoice”, “True/False/Notstated”,

“Matching”, “Filling in” идр.

***Предметные результаты***

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные

результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

***Диалогическая речь.***

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз

***Аудирование***

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

***Письмо***

Выпускник научится: заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

Выпускник научится: соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц; правильно ставить знаки препинания в конце предложения.

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и соответствующие транскрипционные знаки.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого ИЯ; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; делить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится: знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

# **Тематическое планирование**

**В связи** с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в основную в первой четверти 5 класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  раздела и тем | Количество часов | Характеристика основных  видов деятельности ученика |
| **5 класс** | | |
| **Я, моя семья и мои**  **друзья.**  Межличностные  отношения.  Взаимоотношения в семье. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. | 24 часа | Ученик учится:  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе  слушать текст с извлечением  конкретной информации;  - читать с различными  стратегиями, делать сообщения  на заданную тему на основе  прочитанного;  -вести диалог-расспрос,  слушать текст с извлечением  конкретной информации;  - оценивать себя в разных  видах речевой деятельности;  - вести диалог этикетного  характера, слушать текст с  целью понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации;  - выполнять практико-  ориентированную проектную  работу  - понимать на слух текст, построенный на знакомом материале и демонстрировать его понимание в разных формах.  - читать с полным пониманием  тексты с небольшим количеством  новых слов.  - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.  - сообщать краткие сведения о себе;  запрашивать информацию.  Овладевают основными  грамматическими явлениями на  рецептивном (аудирование,  чтение) и продуктивном  (говорение) уровне. |
| **Досуг и увлечения.**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Экскурсия по Лондону. Занятие в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк. Посещение музеев. | 24 часа |
| **Школьное образование.**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. | 18 часов |
| **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды. Участиее в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | 8 часов |
| **Средства массовой информации.**  Правила безопасности при использовании Интернета. | 2 часа |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Любимые праздники. Местные праздники. Достопримечательности. Известные люди. | 26 часов |
| 6 класс | | |
| **«Я, моя семья и**  **мои друзья. Межличностные**  **отношения».**  Мои друзья и совместное времяпровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Разновидности домов. Комната, предметы. Магазины. Работа по дому. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | 36 часов | Ученик понимает содержание текста на уровне значения (умеет отвечать на вопросы:  кто? что? где? и т. д.). Происходит формирование лексических и грамматических навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного и с целью  поиска конкретной  информации).  Ученик учится:  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе  слушать текст с извлечением  конкретной информации;  - читать с различными  стратегиями, делать сообщения  на заданную тему на основе  прочитанного;  -вести диалог-расспрос,  слушать текст с извлечением  конкретной информации;  - оценивать себя в разных  видах речевой деятельности;  - вести диалог этикетного  характера, слушать текст с  целью понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации;  - выполнять практико-  ориентированную проектную  работу  - понимать на слух текст, построенный на знакомом материале и демонстрировать его понимание в разных формах.  - читать с полным пониманием  тексты с небольшим количеством  новых слов.  - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| **Досуг и увлечения.**  Занятия в свободное время | 12 часов |
| **Здоровый образ жизни.** Спорт.  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Факты и мифы о ЗОЖ. | 18 часов |
| **Школьное образование.**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. | 10 часов |
| **Мир профессий.**  Выбор будущей профессии. | 12 часов |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | 12 часов |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Известные люди. | 2 часа |
| 7 класс | | |
| **Я, моя семья и мои**  **друзья.**  Межличностные  отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому. | 18 часов | Ученик понимает содержание текста на уровне значения (умеет отвечать на вопросы:  кто? что? где? и т. д.). Происходит формирование лексических и грамматических навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного и с целью  поиска конкретной  информации).  Ученик учится:  - критически осмысливать услышанное;  - давать оценочные  суждения услышанному.  - использовать услышанную  информацию для построения собственного высказывания.;  - читать с различными  стратегиями, делать сообщения  на заданную тему на основе  прочитанного;  -вести диалог-расспрос,  слушать текст с извлечением  конкретной информации;  - оценивать себя в разных  видах речевой деятельности;  - вести диалог этикетного  характера, слушать текст с  целью понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации;  - выполнять практико-  ориентированную проектную  работу  - понимать на слух текст, построенный на знакомом материале и демонстрировать его понимание в разных формах.  - читать с полным пониманием  тексты с небольшим количеством  новых слов.  - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Читает по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным  ударением.  Читает со скоростью,  обеспечивающей понимание читаемого текста. |
| **Досуг и увлечения**  Хобби. Любимые занятия в свободное время. Летние каникулы. Посещение музея. | 20 часов |
| **Школьное образование**  Любимый предмет, школьные предметы. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. | 16 часов. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город. Знаменитые люди и их достижения. | 26 часов |
| 8 класс | | |
| **Я, моя семья и мои**  **друзья.**  Межличностные  отношения. Модные тенденции. Предметы одежды. Покупка одежды. Школьная форма. | 16 часов | Ученик учится:  - критически осмысливать услышанное;  - давать оценочные  суждения услышанному.  - использовать услышанную  информацию для построения собственного высказывания.;  - читать с различными  стратегиями, делать сообщения  на заданную тему на основе  прочитанного;  -вести диалог-расспрос,  слушать текст с извлечением  конкретной информации;  - оценивать себя в разных  видах речевой деятельности;  - вести диалог этикетного  характера, слушать текст с  целью понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации;  - выполнять практико-  ориентированную проектную  работу  - понимать на слух текст, построенный на знакомом материале и демонстрировать его понимание в разных формах.  - читать с полным пониманием  тексты с небольшим количеством  новых слов.  - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Читает по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным  ударением.  Читает со скоростью,  обеспечивающей понимание читаемого текста. |
| **Досуг и увлечения.**  Путешествия в каникулы.  Планирование путешествия.  Способы путешествия по  Британии | 16 часов |
| **Здоровый образ**  **жизни.** Спорт. Забота о здоровье. Здоровые  привычки/здоровая  пища. Советы тем, кто заботится о своем здоровье. Виды спорта.  Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и  во внеурочное время.  История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. | 32 часа |
| **Страны изучаемого**  **языка и родная**  **страна.**  Географическое  положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.  Поздравительные открытки.  Рождественские/новогодние традиции.  Королевские традиции.  Представления о Британии и британцах людей из  различных стран.  Особенности повседневной жизни в разных странах,  правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. | 38 часов |
| 9 класс | | |
| **Досуг и увлечения.**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в  чтении. Любимые писатели,  произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. | 32 часа | Ученик понимает содержание текста на уровне значения (умеет отвечать на вопросы:  кто? что? где? и т. д.). Происходит формирование лексических и грамматических навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать с  целью полного понимания  прочитанного и с целью  поиска конкретной  информации).  Ученик учится:  - критически осмысливать услышанное;  - давать оценочные  суждения услышанному.  - использовать услышанную  информацию для построения собственного высказывания.;  - читать с различными  стратегиями, делать сообщения  на заданную тему на основе  прочитанного;  -вести диалог-расспрос,  слушать текст с извлечением  конкретной информации;  - оценивать себя в разных  видах речевой деятельности;  - вести диалог этикетного  характера, слушать текст с  целью понимания основного  содержания и с целью  извлечения конкретной  информации;  - выполнять практико-  ориентированную проектную  работу  - понимать на слух текст, построенный на знакомом материале и демонстрировать его понимание в разных формах.  - читать с полным пониманием  тексты с небольшим количеством  новых слов.  - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Читает по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным  ударением.  Читает со скоростью,  обеспечивающей понимание читаемого текста. |
| **Школьное**  **образование.** Типы  школ в Британии,  США и России,  сходства и различия  в системах  образования.  Лучшие школы. Моя  школа. Мой класс | 18 часов |
| **Мир профессий.**  Популярные и  перспективные  профессии.  Умения и качества,  необходимые для  определённой  профессии. Выбор и  поиск работы.  Трудоустройство  подростков.  Работа и обучение  за рубежом.  Необычные  профессии | 16 часов |
| **Человек и**  **окружающий мир.**  **Благотворительные**  **организации и мероприятия** | 2 часа |
| Средства массовой  информации.  Радио, телевидение:  каналы, фильмы и  программы.  Любимые передачи.  Пресса: виды  периодических  изданий. Периодика  для подростков.  Интернет.  Роль и влияние  средств массовой  информации на  жизнь человека (20  часов)  Школьное  образование | 20 часов |
| Страны изучаемого  языка и родная  страна.  Место страны в  мире, достижения мирового уровня.  Достопримечатель  ности  Выдающиеся  личности, лауреаты  Нобелевской  премии. Языки, роль  английского/русског  о языка в мире.  Изучение  иностранных  языков | 14 часов |