

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Илек-Пеньковская общеобразовательная школа»
Краснояружского района Белгородской области

«Согласовано»
Руководитель МО
МОУ «Илек-Пеньковская
СОШ»
Радченко А.А.
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
МОУ «Илек-Пеньковская
СОШ»
Нежибецкая И.В.
от « 30 » 08 2022г



«Илек-Пеньковская
Чехунова С.Н.
Приказ №185-од
«31 » 08 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
основного общего образования
для обучающихся 7-9 классов (базовый уровень)
срок реализации программы 3 года

Составитель:
Нежибецкая Инна Викторовна

с.Илек-Пеньковка 2022г.

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2016 год.</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям, представляющим угрозу для жизни человека; - отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
<p>Учебно-методический комплект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2016 год. - Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011; - Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013; - Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010; - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Поурочные разработки 7-9 класс. Просвещение 2014; (в электронном варианте) - Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов В.А. Тестовый контроль. Просвещение 2018; (в электронном варианте) - Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7

	<p>класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/А.Е. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; М.: Просвещение, 2016; (в электронном варианте)</p> <p>- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/А.Е. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; М.: Просвещение, 2017; (в электронном варианте)</p> <p>- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/А.Е. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; М.: Просвещение, 2017; (в электронном варианте)</p>
<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.</p>	<p>Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть 1 час учебного времени в неделю.</p> <p>7 класс: Модуль 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»(28 часов) включает в себя 3 раздела: «Основы комплексной безопасности» (16 часов); «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (8 часов); «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 часа). Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»(7 часов) включает в себя 2 раздела: «Основы здорового образа жизни» (3 часа); «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (4 часа).</p> <p>8 класс: Модуль 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»(23 часа) включает в себя 3 раздела: «Основы комплексной безопасности» (16 часов); «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (7 часов). Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»(12 часов) включает в себя 2 раздела: «Основы здорового образа жизни» (8 часов); «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (4 часа).</p> <p>9 класс: Модуль 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»(24 часа) включает в себя 3 раздела: «Основы комплексной безопасности» (8 часов); «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (7 часов); «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (9 часов). Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»(11 часов) включает в себя 2 раздела: «Основы здорового образа жизни» (9 часов); «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (2 часа).</p>
<p>Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция-беседа, конспектирование; - работа с текстом учебника; - демонстрация видео-материалов, наглядных пособий; - опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.

контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	
Оценочные средства Рабочей программы	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/А.Е. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/А.Е. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/А.Е. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; М.: Просвещение, 2017.</p>

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать сокружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Содержание учебного предмета, курса.

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.
 Безопасность на дорогах.
 Безопасность в быту.
 Безопасность на водоемах.
 Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.
 Активный отдых на природе и безопасность.
 Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.
 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
 Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
 Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
Национальный антитеррористический комитет (НАК).
Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
Контртеррористическая операция.
Участие Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.
Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.
Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.
Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания.
Средства оказания первой помощи.
Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
Первая помощь при неотложных состояниях.
Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

3. Учебно-тематическое планирование.

7 класс

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения (в т. ч. ИКТ)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)					

Основы комплексной безопасности (16 часов)					
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)					
1	1	Вводный инструктаж по правилам техники безопасности. Различные природные явления	<i>Знать/уметь:</i> различные природные явления и причины их возникновения. Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.	Лекция ИКТ
2	2	Общая характеристика природных явлений	<i>Знать/уметь:</i> общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия.	Лекция ИКТ
3	3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	<i>Знать/уметь:</i> опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенных после параграфов 1.1-1.3 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 1.1-1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	Лекция ИКТ
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)					
4	1	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	<i>Знать/уметь:</i> землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных	Лекция ИКТ

5	2	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	<i>Знать/уметь:</i> правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения.	ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфов 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфу 2.1, 2.3, 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	Лекция ИКТ
6	3	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	<i>Знать/уметь:</i> вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники извержения вулканов.	По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).	Лекция ИКТ
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)					
7	1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	<i>Знать/уметь:</i> Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны – причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфов 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Лекция ИКТ
8	2	Смерчи.	<i>Знать/уметь:</i> смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.	Выполняют задания к параграфам 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По вопросам изучения темы выполняют контрольные задания из раздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).	Лекция ИКТ
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)					

9	1	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	<i>Знать/уметь:</i> наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	Лекция ИКТ
10	2	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфов 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Лекция ИКТ
11	3	Сели и их характеристика.	<i>Знать/уметь:</i> сели и их характеристика, причины возникновения селей.	Выполняют задания к параграфам 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	Лекция ИКТ
12	4	Цунами и их характеристика.	<i>Знать/уметь:</i> цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.	По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ.7 класс» (по выбору преподавателя).	Лекция ИКТ
13	5	Снежные лавины.	<i>Знать/уметь:</i> что такое снежные лавины, причины их возникновения, возможные последствия.		Лекция ИКТ
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)					
14	1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	<i>Знать/уметь:</i> лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	Лекция ИКТ
15	2	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	<i>Знать/уметь:</i> эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Характеристика	Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Лекция ИКТ

			некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфов 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	
16	3	Эпизоотии и эпифитотии.	<i>Знать/уметь:</i> инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противозооотические и противоэпифитотические мероприятия.	По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили из пройденной темы» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ.7 класс» (по выбору преподавателя).	Лекция ИКТ
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)					
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)					
17	1	Защита населения от последствий землетрясений.	<i>Знать/уметь:</i> понятие защиты населения от последствий землетрясений.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Лекция ИКТ
18	2	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	<i>Знать/уметь:</i> последствия извержения вулканов. Защиту населения.	Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	Лекция ИКТ
19	3	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	<i>Знать/уметь:</i> понятие оползней и обвалов, их последствия. Защиту населения.	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учетом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания,</p>	Лекция ИКТ

				<p>приведенные после параграфов 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к параграфам 2.2, 2.5, 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили из пройденной темы» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>	
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)					
20	1	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	<p><i>Знать/уметь:</i> понятие защиты населения от последствий ураганов и бурь.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов, бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфов 3.2 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p>	<p>Лекция</p> <p>ИКТ</p>

				<p>Выполняют задания к параграфам 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили из пройденной темы» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>	
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 часа)					
21	1	Защита населения от последствий наводнений.	<i>Знать/уметь:</i> понятие защиты населения от последствий наводнений.	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения наводнений, селей, цунами.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении наводнений, селей и цунами с учетом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфов 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к параграфам 4.2, 4.5, 4.7 из рабочей тетради</p>	Лекция ИКТ
22	2	Защита населения от последствий селевых потоков.	<i>Знать/уметь:</i> понятие защиты населения от последствий селевых потоков.		Лекция ИКТ
23	3	Защита населения от цунами.	<i>Знать/уметь:</i> защиту населения от цунами.		Лекция ИКТ

				«ОБЖ. 7 класс».	
				По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили из пройденной темы» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).	
Защита населения от природных пожаров (1 час)					
24	1	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	<i>Знать/уметь:</i> понятие профилактики лесных и торфяных пожаров. Защиту населения.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфов 5.2 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили из пройденной темы» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).	Лекция ИКТ
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)					
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)					
25,26	1,2	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	<i>Знать/уметь:</i> что такое терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	Лекция ИКТ
27,28	3,4	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористическ	<i>Знать/уметь:</i> какова роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	Лекция ИКТ

		ого поведения.		<p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к параграфам 6.1 - 6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили из пройденной темы» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p>	
--	--	----------------	--	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

Основы здорового образа жизни (3 часа)

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)

29	1	Психологическая уравновешенность.	<p><i>Знать/уметь:</i> психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.</p>	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психологического и социального развития человека.</p>	Лекция ИКТ
30	2	Стресс и его влияние на человека.	<p><i>Знать/уметь:</i> общие понятия стресса и его влияние на человека.</p>	<p>Выбирают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p>	Лекция ИКТ
31	3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	<p><i>Знать/уметь:</i> анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к параграфам 7.1-7.3 из</p>	Лекция ИКТ

				рабочей тетради «ОБЖ.7 класс».	
				По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)					
<i>Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</i>					
32	1	Общие правила оказания первой помощи.	<i>Знать/уметь:</i> общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.	Практическое занятие ИКТ
33	2	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	<i>Знать/уметь:</i> оказание первой помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.	Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Практическое занятие ИКТ
34	3	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	<i>Знать/уметь:</i> оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Выполняют задания к параграфам 8.1-8.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	Практическое занятие ИКТ
35	4	Общие правила транспортировки пострадавшего.	<i>Знать/уметь:</i> транспортировка пострадавшего.	По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	Практическое занятие ИКТ
Всего часов: 35					

8 класс

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения (в т. ч. ИКТ)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)					
Основы комплексной безопасности (16 часов)					
<i>Пожарная безопасность (3 часа)</i>					

1	1	Вводный инструктаж по правилам техники безопасности. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	<i>Знать/уметь:</i> пожары в жилых и общественных зданиях их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области ПБ в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в т.ч. наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.	Лекция ИКТ
2	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	<i>Знать/уметь:</i> соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию ПБ в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 1.1-1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	Лекция ИКТ
3	3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	<i>Знать/уметь:</i> права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	Лекция ИКТ
Безопасность на дорогах (3 часа)					
4	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	<i>Знать/уметь:</i> причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Анализируют причины ДТП. Повторяют ПДД.	Лекция ИКТ

5	2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	<i>Знать/уметь:</i> организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	Лекция ИКТ
6	3	Велосипедист – водитель транспортного средства.	<i>Знать/уметь:</i> общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфу 2.1 - 2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	Лекция ИКТ
Безопасность на водоемах (3 часа)					
7	1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	<i>Знать/уметь:</i> водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года.	Характеризуют состояния водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.	Лекция ИКТ
8	2	Безопасный отдых на водоемах.	<i>Знать/уметь:</i> соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.	Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.	Лекция ИКТ
9	3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	<i>Знать/уметь:</i> оказать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 3.1 - 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения	Лекция ИКТ

				темы выполняют контрольные задания из раздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. класс».	
Экология и безопасность (2 часа)					
10	1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	<i>Знать/уметь:</i> загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Лекция ИКТ
11	2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	<i>Знать/уметь:</i> правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 4.1, 4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из раздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. класс».	Лекция ИКТ
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)					
12	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<i>Знать/уметь:</i> общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.	Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.	Лекция ИКТ
13	2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	<i>Знать/уметь:</i> аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе проживания.	Лекция ИКТ
14	3	Аварии на химически опасных объектах и их	<i>Знать/уметь:</i> аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		Лекция ИКТ

		возможные последствия.		Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	
15	4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	<i>Знать/уметь:</i> пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		Лекция ИКТ
16	5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	<i>Знать/уметь:</i> аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 5.1 - 5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили из пройденной темы» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	Лекция ИКТ
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)					
<i>Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</i>					
17	1	Обеспечение радиационной безопасности населения.	<i>Знать/уметь:</i> обеспечение радиационной безопасности населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	Лекция ИКТ
18	2	Обеспечение химической защиты населения.	<i>Знать/уметь:</i> обеспечение химической защиты населения.		Лекция ИКТ
19	3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	<i>Знать/уметь:</i> обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		Лекция ИКТ
20	4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	<i>Знать/уметь:</i> обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа	Лекция ИКТ

				<p>главы 6 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к параграфам 6.1 - 6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили из пройденной темы» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p>	
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)					
21	1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	<i>Знать/уметь:</i> способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность его организации в условиях ЧС техногенного характера.	Лекция ИКТ
22	2	Эвакуация населения.	<i>Знать/уметь:</i> способы эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Лекция ИКТ
23	3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<i>Знать/уметь:</i> мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)					
Основы здорового образа жизни (8 часов)					
Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)					
24	1	Здоровье как основная ценность человека	<i>Знать/уметь:</i> основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.	Лекция ИКТ
25	2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	<i>Знать/уметь:</i> индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.		Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психологического и социального развития человека.
26	3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	<i>Знать/уметь:</i> репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Выбирают индивидуальную систему здорового	Лекция ИКТ
27	4	Здоровый образ	<i>Знать/уметь:</i> правила ЗОЖ для укрепления		здорового

		жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	и сохранения здоровья человека.	образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	ИКТ
28	5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	<i>Знать/уметь:</i> правила ЗОЖ и профилактики основных неинфекционных заболеваний.	Выполняют задания к параграфам 8.1-8.8 из рабочей тетради «ОБЖ.8 класс».	Лекция ИКТ
29	6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<i>Знать/уметь:</i> влияние вредных привычек на здоровье человека.	По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	Лекция ИКТ
30	7	Профилактика вредных привычек	<i>Знать/уметь:</i> правила профилактики вредных привычек.		Лекция ИКТ
31	8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	<i>Знать/уметь:</i> правила ЗОЖ и БЖ.		Лекция ИКТ

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

32	1	Первая помощь пострадавшим и ее значение	<i>Знать/уметь:</i> общие правила первой помощи.	Характеризуют общие правила оказания первой помощи.	Лекция ИКТ
33	2	Первая помощь при отравлениях химически опасными веществами	<i>Знать/уметь:</i> правила первой помощи при отравлении АХОВ.	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах, утоплении, отравлении.	Практическое занятие ИКТ
34	3	Первая помощь при травмах	<i>Знать/уметь:</i> правила первой помощи при травмах.	Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.	Практическое занятие ИКТ
35	4	Первая помощь при утоплении	<i>Знать/уметь:</i> правила первой помощи при утоплении.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 9.1-9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по	ИКТ

пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».

Всего часов: 35

9 класс

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения (в т. ч. ИКТ)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)					
Основы комплексной безопасности (8 часов)					
<i>Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)</i>					
1	1	Вводный инструктаж по правилам техники безопасности. Современный мир и Россия.	<i>Знать/уметь:</i> значение России в современном мире.	Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.	Лекция ИКТ
2	2	Национальные интересы России в современном мире.	<i>Знать/уметь:</i> значение национальных интересов России.	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Лекция ИКТ
3	3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	<i>Знать/уметь:</i> понятие основных угроз национальным интересам и безопасности России.		Лекция ИКТ
4	4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	<i>Знать/уметь:</i> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 1.1-1.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	Лекция ИКТ
<i>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность в</i>					

России(4 часа)					
5	1	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	<i>Знать/уметь:</i> классификацию ЧС.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Лекция ИКТ
6	2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	<i>Знать/уметь:</i> последствия ЧС природного характера.	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Лекция ИКТ
7	3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	<i>Знать/уметь:</i> последствия ЧС техногенного характера.	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	Лекция ИКТ
8	4	Угроза военной безопасности России.	<i>Знать/уметь:</i> существующие угрозы военной безопасности России.	По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»	Лекция ИКТ
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)					
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)					
9	1	Единая государственная	<i>Знать/уметь:</i> основные силы и средства РСЧС для защиты населения	Анализируют права и обязанности граждан РФ в области	Лекция ИКТ

		система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	страны от чрезвычайных ситуаций.	безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
10	2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	<i>Знать/уметь:</i> права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Лекция ИКТ
11	3	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать/уметь:</i> роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	Лекция ИКТ
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)					
12	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать/уметь:</i> систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Лекция ИКТ
13	2	Инженерная защита населения от чрезвычайных	<i>Знать/уметь:</i> размещение объектов экономики и поселений людей по территории	Анализируют систему	Лекция ИКТ

		ситуаций.	страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС.	мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.	
14	3	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать/уметь:</i> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС.	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Лекция ИКТ
15	4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	<i>Знать/уметь:</i> способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	Лекция ИКТ
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)					
<i>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</i>					
16	1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	<i>Знать/уметь:</i> международный терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России.	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.	Лекция ИКТ

17	2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	<i>Знать/уметь:</i> виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	<p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.1—5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	Лекция ИКТ
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)					
18	1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	<i>Знать/уметь:</i> основные нормативно-правовые акты РФ противодействия экстремизму, терроризму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты РФ противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	Лекция ИКТ
19	2	Общегосударственное противодействие терроризму.	<i>Знать/уметь:</i> основные направления по формированию антитеррористического поведения.	Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.	Лекция ИКТ
20	3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	<i>Знать/уметь:</i> основные нормативно-правовые акты РФ противодействия наркотизму.	<p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в</p>	Лекция ИКТ

				<p>различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 6.1—6.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)					
21	1	Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	<i>Знать/уметь:</i> основы системы противодействия терроризму в РФ.	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	Лекция ИКТ
22	2	Организационные основы системы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	<i>Знать/уметь:</i> основы системы противодействия наркотизму в РФ.	<p>Анализируют примеры деятельности НАК по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 7.1—7.2 из рабочей</p>	Лекция ИКТ

				тетради «ОБЖ. 9 класс».	
				По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)					
23	1	Правила поведения при угрозе террористического акта.	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Лекция ИКТ
24	2	Профилактика наркозависимости.	<i>Знать/уметь:</i> влияние вредных привычек на здоровье человека, понимать пагубное действие наркотиков.	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	Лекция ИКТ
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)					
Основы здорового образа жизни (9 часов)					
Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)					
25	1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	<i>Знать/уметь:</i> взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	Лекция ИКТ
26	2	Здоровый образ жизни и его составляющие.	<i>Знать/уметь:</i> здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.	Лекция ИКТ
27	3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	<i>Знать/уметь:</i> влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	Лекция ИКТ

				<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)					
28	1	Ранние половые связи и их последствия.	<i>Знать/уметь:</i> основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Возможные последствия ранних половых связей.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).	Лекция ИКТ
29	2	Инфекции, передаваемые половым путем.	<i>Знать/уметь:</i> основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Возможные последствия ранних половых связей.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.	Лекция ИКТ
30	3	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	<i>Знать/уметь:</i> возможные последствия ранних половых связей.	Выполняют задания к § 10.1—10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	Лекция ИКТ
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)					
31	1	Брак и семья.	<i>Знать/уметь:</i> особенности семейно-брачных отношений в РФ.	Анализируют основы семейного права в РФ.	Лекция ИКТ
32	2	Семья и здоровый образ жизни человека.	<i>Знать/уметь:</i> взаимосвязь семьи и здорового образа жизни.	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	Лекция ИКТ
33	3	Основы семейного	<i>Знать/уметь:</i> основы семейного права в РФ.		Лекция

		права в Российской Федерации.		<p>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 11.1—11.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	ИКТ
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)					
Оказание первой помощи (2 часа)					
34	1	Первая помощь при массовых поражениях.	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.	Практическое занятие ИКТ
35	2	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 12.1—12.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	Практическое занятие ИКТ
Всего: 35 часов					

4. Критерии оценивания учащихся по предмету.

Утверждено протоколом педсовета от 29.08.2018 г. № 10

Формы контроля текущей	Критерии оценивания
------------------------	---------------------

успеваемости учащихся	
Текущее тестирование	5 заданий в тесте, соответственно количество правильно решенных заданий в тесте, соответственно количество правильных решенных заданий в тесте определяет оценку
Тематическое тестирование	10 заданий в тесте, <i>Оценка «5»</i> - количество правильно решенных заданий 10-9; <i>Оценка «4»</i> - количество правильно решенных заданий 8-7; <i>Оценка «3»</i> - количество правильно решенных заданий 6-4; <i>Оценка «2»</i> - количество правильно решенных заданий 3 и менее.
Устный ответ	<i>Оценка «5»</i> - ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком. <i>Оценка «4»</i> - ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя в ходе ответа. <i>Оценка «3»</i> - ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, которые не исправлены по требованию учителя самостоятельно, или ответ неполный, несвязанный. <i>Оценка «2»</i> - ставится, если при ответе обнаружено незнание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Ведение рабочих тетрадей	оценивается в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме в МБОУ «Зудиловская СОШ».
Выполнение заданий в рабочих тетрадях	Оценка «5» ставится за правильное выполнение 100% задания; Оценка «4» ставится за правильное выполнение не менее 75% задания; Оценка «3» ставится за правильное выполнение 50 % задания; Оценка «2» ставится за выполнение менее 50% задания или не выполнение задания.

5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы»
 - Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Мультимедийный компьютер
- Сканер
- Принтер лазерный
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

6. Лист коррекции Рабочей программы.

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, в которые внесены изменения