




Муниципальное образовательное учреждение  
«Илек – Пеньковская средняя общеобразовательная школа»

<b>Рассмотрено:</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО  / Радченко И.В. Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	<b>Согласовано:</b> Зам. директора школы по ВР  / Дидоренко Т. В. « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022г.	<b>Утверждаю:</b> Директор МОУ «Илек- Пеньковская СОШ»  / Чехунова С.Н. Приказ № <u>104-09</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2022г.
--	---	--

Рабочая программа  
творческого объединения  
«Проектная деятельность»

Автор: Радченко А.А.

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

В процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Краткая характеристика программы:**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа «**Проектная деятельность**» создана в соответствии с **учебным планом** МОУ «Илёк-Пеньковская СОШ». На проектную деятельность в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Цель программы:**

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

### Задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**Ожидаемые результаты:** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся</i> должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач учащиеся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

### Характеристика контингента

Программа предусматривает достижение результатов: Карта преумственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

#### 8 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;

переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Введение (7 ч)	4	3
2.	Работа с научной литературой (3ч)	2	1
3.	Проектирование исследования (3ч)	2	1
4.	Графические материалы в исследовании (3ч)	2	1
5.	Структура и написание различных форм исследовательских работ (5ч)	3	2

6.	Культура выступления (9ч)	5	4
7.	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ (4ч)	2	2

### Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел программы, тема занятия	Всего часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практика			
<b>Введение (7 ч)</b>						
1.	Формы представления исследовательских работ.	1		Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Типология источников познания. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Составление исследовательских операций.	1неделя	
2.	Типы и виды учебных исследований.	1			2неделя	
3.	Типы и виды учебных исследований.		1		3неделя	
4.	Выбор темы.	1			4неделя	
5.	Выбор темы.		1		5неделя	
6.	Организация исследования. Контроль по процессу	1			6неделя	
7.	Организация исследования. Контроль по процессу		1		7неделя	
<b>Работа с научной литературой (3ч)</b>						
8.	Информационное обеспечение исследования.	1		Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Выбор литературы для чтения и изучения. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.	8неделя	
9.	Конспектирование источников.	1			9неделя	
10.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.		1		10неделя	
<b>Проектирование исследования (3ч)</b>						
11.	Общие положения.	1		Понятия ведущих направлений исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на	11неделя	
12.	Проектирование исследования.	1			12неделя	
13.	Проектирование тактики исследования. Опережающий		1		13неделя	

	контроль.			достижение поставленной цели исследования. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.		
<b>Графические материалы в исследовании (3ч)</b>						
14.	Общие положения.	1		Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования. Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.	14неделя	
15.	Общие положения.	1			15неделя	
16.	Размещение графических материалов.		1		16неделя	
<b>Структура и написание различных форм исследовательских работ (5ч)</b>						
17.	Структура исследовательских работ.	1		Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Работа с выполненным материалом. Формирование выводов, обобщений.	17неделя	
18.	Структура исследовательских работ.		1		18неделя	
19.	Требования к оформлению исследовательских работ.	1			19неделя	
20.	Требования к оформлению исследовательских работ.		1		20неделя	
21.	Анализ результатов исследования.	1			21неделя	
<b>Культура выступления (9ч)</b>						
22.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1		Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Аргументация тезисов. Правила подготовки информационной речи. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Работа с текстом убеждающего выступления. Направленность сознания (психики). Характеристика	22неделя	
23.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление		1		23неделя	
24.	Аргументация.	1			24неделя	
25.	Понятие информационной речи.	1			25неделя	
26.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1			26неделя	
27.	Интересы и склонности.	1			27неделя	

	Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).			продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия. Тестирование учащихся.		
28.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).		1	Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.	28неделя	
29.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).		1		29неделя	
30.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).		1		30неделя	
<b>Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ (4ч)</b>						
31.	Подготовка к защите исследования	1		Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Защита научно-исследовательских работ.	31неделя	
32.	Подготовка к защите исследования		1		32неделя	
33.	Защита научно-исследовательских работ.	1			33неделя	
34.	Защита научно-исследовательских работ.		1		34неделя	